



Revista Digital La Pasión del Saber

ISSN:2244-7857 / Depósito Legal: ppi200902CA3925

Enseñanza - Aprendizaje de las Habilidades e Interacciones Sociales en Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista

Lucinda Torres¹

<https://orcid.org/0009-0005-5968-8510>

Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM),
Carabobo - Venezuela.

Recibido: 29-05-2025

Aceptado: 24-06-2025

Resumen.

En el contexto de la educación formal en Venezuela, la enseñanza de habilidades e interacciones sociales en adolescentes con autismo es fundamental para su desarrollo integral. Este proceso permite comprender normas sociales y participar plenamente en la vida social. Esta investigación tiene como propósito interpretar y comprender sobre las experiencias y percepciones de adolescentes autistas, educadores y familiares en la enseñanza-aprendizaje de habilidades e interacciones sociales en el contexto educativo. La investigación es cualitativa, fenomenológica y enmarcada bajo el método etnográfico. Se aplicaron instrumentos para descubrir los constructos de los informantes claves y técnicas de recolección de información como: observación, dibujos y entrevistas semiestructuradas. Los resultados fueron interpretados mediante el análisis hermenéutico, resaltando la importancia de abordar las necesidades de los adolescentes con autismo y sus familias, así como fomentar investigaciones para la difusión del autismo en las aulas.

Palabras clave: Aprendizaje; Autismo; Enseñanza; Habilidades; Interacciones.

Teaching - Learning Social Skills and Interactions in Adolescents with Autism Spectrum Disorder

Abstract.

In the context of formal education in Venezuela, teaching social skills and interactions to adolescents with autism is essential for their comprehensive development. This process allows them to understand social norms and fully participate in social life. The purpose of

¹ Especialidades de Matemáticas e Informática. Magíster en Orientación Educativa. Docente en el área de matemáticas y física en el liceo Pedro Gual, Valencia. Correo: lucindatorres2000@gmail.com.

this research is to interpret and understand the experiences and perceptions of autistic adolescents, educators, and families regarding the teaching and learning of social skills and interactions in the educational context. The research is qualitative, phenomenological, and framed within the ethnographic method. Instruments were used to uncover key informants' constructs and data collection techniques such as observation, drawings, and semi-structured interviews. The results were interpreted through hermeneutic analysis, highlighting the importance of addressing the needs of adolescents with autism and their families, as well as promoting research to disseminate information about autism in the classroom.

Keywords: Learning; Autism; Teaching; Skills; Interactions.

Introducción.

El aprendizaje de habilidades e interacciones sociales en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), representa un desafío en el contexto educativo. Estas habilidades son esenciales para la inclusión social y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, las barreras en la comprensión y participación social pueden afectar su desarrollo académico y emocional.

Esta investigación explora las experiencias de estudiantes con TEA, educadores y familias en la enseñanza-aprendizaje de habilidades sociales. Se basa en teorías del aprendizaje social y del desarrollo cognitivo, con el fin de proponer estrategias inclusivas para mejorar la interacción social en entornos educativos.

Igualmente se obtiene que la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico porque estará direccionada hacia una investigación cualitativa bajo el método etnográfico que constituye una descripción o una reconstrucción de escenarios donde hacen vida los grupos culturales el cual, se toma en cuenta las creencias compartidas, prácticas y la actuación de los grupos en el entorno social Goetz, (1988).

En el Liceo "Pedro Gual" de Valencia, Estado Carabobo, Venezuela, en el contexto educativo donde se realizó la investigación, se observó que los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de habilidades e interacciones sociales. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino también su integración social y emocional dentro del entorno escolar. A pesar de los esfuerzos realizados para la inclusión de estos jóvenes con autismo, los docentes cuentan con una formación limitada en el área del autismo, lo que dificulta la implementación de prácticas educativas inclusivas, que impiden una inclusión efectiva y el desarrollo pleno de estos jóvenes.

El TEA, ha estado acompañado de la ignorancia, la falta de empatía y sobre todo envuelta de todo prejuicios y estimación, afectando a los niños o jóvenes dentro de su entorno. En la actualidad no existe un control de incrementos en las aulas de clase en el Estado Carabobo, de estos niños o jóvenes con TEA.

El DSM-V es una herramienta internacional estandarizadas de diagnosticar el TEA, perteneciente a la American Psychiatric Association, (APA) donde describe o categoriza el TEA como un trastorno del Espectro Autista (TEA), con características de déficit persistente en la comunicación e interacción social. Es considerado un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por una estructura cerebral atípica desde los primeros meses de gestación. Presentan una inteligencia media o superior a la media, el cual puede afectar el aprendizaje de diversas maneras.

Fundamentos teóricos.

La fundamentación teórica, parte desde la perspectiva de los constructores de la psicología como; Piaget, Bandura, Vygotsky, y Premack y Woodruff, con el objetivo de comprender los procesos de socialización y el aprendizaje. Partiendo desde la teoría de Piaget (1956), que reconoció la importancia de los factores sociales en el desarrollo humano, pero no profundizó en esta área, describe los estadios del desarrollo humano comprendiendo parte de la mente y el mundo que lo rodea.

El epistemólogo Jean Piaget (1956), creía que el desarrollo humano, es un proceso continuo de construcción de conocimiento y que los individuos nunca alcanzan la realidad por completo, lo que conlleva a una posición constructivista crítica, dentro del aprendizaje, donde su interés está centrado, en cómo se adquieren el conocimiento y sus mecanismos de producción.

Por otra parte (Bandura, 1987), expone que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás. También nos hacemos la idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía o modelos.

Asimismo, Bandura (1987) destaca que hay una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos. De igual forma los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010).

Por lo tanto, los adolescentes con autismo pueden aprender mejor las habilidades e interacciones sociales imitando a otros, de una manera sencilla, ya que el aprendizaje se puede lograr a través de la observación, constituyendo así una herramienta fundamental en el desarrollo de habilidades e interacciones sociales y estableciendo modelos a seguir en su vida cotidiana. Bandura, (1980).

Es por ello que los aprendizajes se deben producir a partir de modelos dentro de comportamiento social, adecuado que brinden oportunidades para desarrollar habilidades sociales que pueden manifestarse de manera segura y estructurada en su vida cotidiana, especialmente en un entorno de práctica segura. Juntos con las interacciones sociales puede ser de gran facilitada a través de programas de tutoría entre pares y actividades grupales.

En este sentido, es importante destacar que en este proceso de interacción se desarrollan significados sociales y culturales, que forma parte de la inclusión e intervención, que implica ser aceptados y apoyados en su desarrollo académico y social de estos jóvenes autistas. Además, es fundamental que en el contexto educativo se produzcan interacciones entre estudiantes autistas y sus compañeros neurotípicos, ya que éstas son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales.

De esta manera, la socialización en los adolescentes autistas admite el intercambio, la cooperación y la construcción lógica operatoria, como herramienta mental, utilizada para pensar, resolver problemas y establecer relaciones, facilitando la comprensión del mundo y las acciones.

Dentro del contexto social y cultural, también es importante el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de las interacciones con otros. Estos deben ser guiados de manera planificada y con breves alteraciones, que puedan ayudar a los adolescentes con TEA a desarrollar habilidades sociales y comunicativas, mediante la utilización de la zona de desarrollo próximo por parte de los docentes, donde la importancia de proporcionar a los alumnos tareas que sean desafiantes, pero que estén dentro de sus capacidades con la ayuda de otra persona más informada. Vygotsky, (1987).

De acuerdo al párrafo anterior, la teoría de Vigotsky, de la zona de desarrollo próximo (ZDP), creía que el aprendizaje ocurre cuando a las personas se les asignan tareas que están un poco más allá de su nivel actual de habilidad, pero que pueden lograrse con la ayuda de otros, sostuvo que este tipo de aprendizaje es más eficaz que el aprendizaje demasiado fácil o demasiado difícil.

Con respecto al autismo, Baron-Cohen, Alan Leslie y Uta Frith (1985) consideran que las personas con Autismo presentan una alteración en la habilidad para comprender las representaciones mentales, por lo tanto, se encuentran en desventaja a la hora de comprender y predecir el comportamiento de las personas, y por supuesto, reconocer sus emociones.

La Teoría de la Mente, es la teoría explicativa del primer criterio sintomatológico propuesto en el DSM V, el cual intenta explicar las deficiencias persistentes en la interacción social y la comunicación de las personas con TEA en diferentes contextos. Asimismo, la teoría de la mente sostenida por "Premack y Woodruff (1978) que la definieron como "la capacidad de atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás" (p. 515), la teoría de la mente está referida a la capacidad de atribuir pensamientos, intenciones y emociones a otras personas.

Por otro lado, la intervención social y el aprendizaje colaborativo, también contribuye y pueden ser beneficiosos para proporcionar oportunidades a los jóvenes con autismo, permitiéndoles practicar y desarrollar sus habilidades sociales en un entorno de apoyo que permita entender que otras personas tienen pensamientos, sentimientos y perspectivas diferentes a las propias.

Con todo lo anterior Piaget (1956), describe al ser humano es un ser activo y creativo que adquieren una serie de sistemas mentales encargados de procesar y recopilar información a través del mundo que lo rodean. También consideraba que cada individuo tiene su desarrollo cognitivo bajo su propio ritmo, bajo sus propios procesos cognitivos internos, en el cual «concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día» (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016: 130).

Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social se centra en la idea de que las personas aprenden comportamientos nuevos observando a otros argumentando que “que las personas pueden aprender nuevas conductas observando a otros y viendo las consecuencias de esas conductas” (p. 22). Vygotsky (1986) “argumenta que el desarrollo es un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural” (p 50).

Las teorías mencionadas, ofrecen un marco integrado para comprender cómo se pueden desarrollar habilidades e interacciones sociales en adolescentes autistas, a partir de la combinación de enfoques cognitivos, conductuales y sociales que permiten observar cómo se pueden establecer en el contexto educativo y social actividades prácticas según (Piaget), el modelado de conductas según (Bandura), el trabajo en grupo según Vygotsky (1987) y el ejercicios que promuevan la empatía según la (teoría de la mente).

Hasta la fecha, y pese a todos los avances en procesos científicos, la etiología y los mecanismos patogénicos aún no se conocen completamente el autismo, sigue siendo un enigma interesante. Las intervenciones deben estar basadas en la evidencia, como el entrenamiento en habilidades – interacción social, donde deben de iniciar determinando el estilo de aprendizaje del joven con autismo. Para estipular una modalidad para enseñarles a planear y seguir procedimientos, pero sobre todo a aceptar y hacer los cambios necesarios de acuerdo a la situación.

Con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, destacan la importancia de diversos factores en la adquisición de habilidades, estrategias y conductas, los cuales incluyen la organización del material que se enseñará, la presentación del material en pequeños pasos (pequeñas unidades para ser procesadas a nivel cognoscitivo), oportunidades para practicar, retroalimentación correctiva y sesiones de repaso frecuentes (Rosenshine y Stevens, 1986; Shuell, 1988, 1990).

El propósito de la investigación, a través de la enseñanza-aprendizaje de habilidades e interacciones sociales en el contexto educativo del Liceo Pedro Gual de Valencia, Estado Carabobo. Busca contribuir a una educación sea más inclusiva y equitativa, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades sociales y participar plenamente en la vida escolar y comunitaria, para infundirles lo deseable y óptimo para el funcionamiento social.

Esto enriquecerá el conocimiento científico sobre el autismo y las estrategias educativas efectivas, de manera sencilla y menos elaborada, sentando las bases para futuras

investigaciones y promoviendo el desarrollo de prácticas basadas, en evidencia que puedan aplicarse en diversos contextos educativos y terapéuticos.

Metodología.

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, desde un paradigma interpretativo y de método etnográfico, que permitió comprender las percepciones y vivencias de los participantes. El enfoque epistemológico fenomenológico permitirá interpretar y comprender las experiencias vividas de los sujetos, lo cual es crucial para entender cómo los adolescentes autistas perciben y experimentan sus interacciones sociales y educativas Van Manen, (2016).

Es decir que la investigación permitirá revelar que la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales en jóvenes autistas pudieran requerir de un enfoque personalizado y adaptativo, donde las estrategias educativa pudieran ser más flexibles y centradas en el estudiante, mediante la incorporación de apoyos visuales, rutinas estructuradas y programas de intervención temprana., donde es necesario involucrar a las familias para crear un entorno inclusivo que promueva la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales.

En este sentido, para esta investigación según Valles (1999), se seleccionaron (12) informantes clave, que son aquellos que tienen un amplio conocimiento del fenómeno en relación a los jóvenes con TEA, dicha selección se hizo de forma cuidadosa, por ser esenciales para obtener información significativa y rigurosa, ya que pueden proporcionar investigación relevante por sus vivencias.

Se seleccionó una muestra por las características de adolescentes con TEA, educadores y familiares del Liceo Pedro Gual de Valencia, Estado Carabobo. El cuestionario, fue el instrumento que se aplicó a los docentes y representantes.

Técnicas de recolección de datos.

- Observación: Se registraron interacciones en el aula.
- Dibujos: Se utilizaron para interpretar la percepción social de los adolescentes.
- Entrevistas Semiestructuradas: Aplicadas a docentes y familiares para conocer sus experiencias.

Análisis y discusión de los resultados.

Según Cáceres (2020), “el análisis de la información representa una manera de clasificar, categorizar, codificar, confrontar datos, identificar forma de hablar y de la acción, que permite la reconstrucción de los fenómenos sociales recogidos en la información” (p. 96), esto permite que el investigador reflexione, comprenda e intérprete los significados, las voces, las concepciones y experiencias presentes en la información recogida.

Los elementos mostrados en el análisis de la información de los dibujos de los TEA, permiten destacar lo señalado por Piaget (1970), quien propuso que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas específicas como la sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Cada etapa está marcada por diferentes habilidades cognitivas y formas de pensar, por lo que se puede decir que los estudiantes con dibujos claros y bien estructurados podrían estar demostrando características de la etapa de operaciones concretas, donde la lógica y el pensamiento organizado empiezan a prevalecer, siendo se autopercepción positiva y capacidad para manejar interacciones sociales indicando un desarrollo cognitivo saludable y una buena adaptación al entorno.

Así mismo los estudiantes con dibujos confusos y desorganizados pueden estar experimentando desafíos en la transición entre las etapas preoperacional y operaciones concretas, esto implica que la falta de claridad refleja dificultades en la organización del pensamiento y en la adaptación a nuevas estructuras cognitivas.

En cuanto los docentes observan que los estudiantes con TEA pueden presentar retrasos en algunas etapas, particularmente en el pensamiento abstracto y simbólico, lo que requiere adaptaciones en la enseñanza, de allí que Piaget (1970) propone que los estudiantes progresan a través de las fases del desarrollo cognitivo y aprende a su propio ritmo ya que el desarrollo cognitivo en etapas implica que los individuos avanzan a través de diversas fases de pensamiento, desde lo concreto hasta lo abstracto.

De la misma manera Bandura (1977) argumenta que “el modelado es crucial en el aprendizaje, ya que los padres muchas veces actúan como modelos para que sus hijos aprendan habilidades sociales”, por lo que un padre señala nos aseguramos de saludar siempre a nuestros amigos frente a nuestro hijo para que vea cómo se hace, estos hace que los niños construyan su conocimiento a través de la interacción con su entorno, lo que permite que los padres crean zonas de desarrollo próximo al proporcionar andamiajes que permitan al niño desarrollar habilidades gradualmente.(Vygotsky, 1978).

La investigación con carácter interpretativo, bajo el método etnográfico brindan información valiosa sobre las experiencias vividas por los estudiantes ya que se busca comprender los desafíos que enfrentan estos alumnos en el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones, de allí que, los educadores y padres pueden desarrollar intervenciones más efectivas que puedan adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante que deben centrarse en el desarrollo de habilidades e interacciones sociales, el fomento de un sentido de pertenencia y la promoción de la autodefensa.

Los resultados reflejaron la importancia de estrategias basadas en teorías del aprendizaje social y del desarrollo cognitivo. La teoría de Bandura destaca el aprendizaje por observación, lo que sugiere que los estudiantes con TEA pueden beneficiarse de modelos conductuales positivos. Asimismo, la teoría de Vygotsky enfatiza la importancia de la mediación social y la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de capacitación docente en educación inclusiva y la adaptación de infraestructuras escolares para apoyar mejor a los estudiantes con TEA. La integración de estrategias sensoriales y el refuerzo de interacciones estructuradas pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo.

La base de las teorías expuestas, es la formación de una vida social en condiciones necesarias para la adquisición de conocimientos y experiencias, para el desarrollo de inteligencias y las emociones. Desde la interpretación y comprensión del objeto de estudio, es un proceso complejo que integra múltiples enfoques, métodos y técnicas, según Morles señalado por Cáceres (2020) sostiene:

“...que el saber humano es obtenido por diversas vías, desde el sentido común hasta la intuición y la razón, y se organiza en un sistema lógico basado en observaciones, axiomas y postulados. Este sistema lógico tiene como objetivo afirmar en qué condiciones se cumplen ciertos supuestos, utilizando el medio idóneo para desarrollar predicciones”.

Las experiencias de los adolescentes autistas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de habilidades e interacciones sociales, hay que compartirlas con el mundo vivido por los docentes y por los padres de estudiantes e hijos autistas y estas experiencias constituyen un desafío, ya que las misma surgen en el entorno del Liceo Pedro Gual, ubicado en Valencia, Estado Carabobo.

En este sentido, se destaca que la interpretación y comprensión del fenómeno estudiado, implicó entre otras cosas, una fase de conformación de sistemas de proposiciones que explican el fenómeno, esto constituyó un proceso creativo que se basa en la reflexión y crítica del conocimiento existente, mediante explicaciones coherentes y novedosas sobre el fenómeno objeto de estudio, lo que permitió desentrañar las conexiones y relaciones dentro las diferentes conexiones, de la realidad estudiada u observada Cáceres (2020).

Construyendo una posible teórica sustantiva, dentro de la enseñanza–aprendizaje a partir de una percepción emergente socio-emocional, que expone la creación de conocimientos a través de la percepción en la formación de asociaciones con bases de intervención para la construcción de entornos favorables dentro de vida de estos jóvenes.

En síntesis, la obtención de una tipología circunstancial de las experiencias y las teorías, junto a un proceso epistemológico demostró desde su naturaleza, la ausencia de la percepción socio-emocional de los TEA dentro desde el cerebro social, que es parte de la cognición social. Las bases de las teorías expuestas, es la formación de una vida social en condiciones necesarias para la adquisición de conocimientos y experiencias, para el desarrollo de inteligencias y las emociones.

Conclusiones.

Reflexionando un poco, la fenomenología de la investigación cualitativa etnográfica, muestra la realidad de la enseñanza-aprendizaje de habilidades e interacciones sociales

de los jóvenes con autismo, exponiendo las experiencias y la comprobación de la comprensión del pensamiento profundo del Ser (exterior e interior).

Donde la realidad del estudio, es la obtención de una tipología de experiencias y teorías. Demostrando un proceso epistemológico arduo, junto con la naturaleza de la ausencia de la percepción socio-emocional de los TEA dentro del cerebro social que es parte de la cognición social.

A pesar de los desafíos, existe un creciente interés y compromiso por mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. El desarrollo de nuevas tecnologías, como la realidad virtual y la inteligencia artificial, ofrecen oportunidades para personalizar la educación y el tratamiento de los adolescentes con autismo.

Además, los movimientos de defensa, de los derechos de las personas con discapacidad, están impulsando cambios importantes, en las políticas educativas públicas y en las actitudes sociales. A hora bien, esta investigación subraya, la importancia de adoptar un enfoque integral y multidisciplinario, para abordar las necesidades de los adolescentes con autismo y sus familias. Al trabajar juntos, se podrá crear un futuro más inclusivo y equitativo para todos.

La implementación de estrategias educativas adaptativas, la capacitación de docentes y el apoyo integral a las familias son esenciales, para mejorar el desarrollo personal y académico de los estudiantes con TEA, promoviendo su bienestar y una inclusión plena en la sociedad, en la formación de ciudadanos más estables emocionalmente.

Es fundamental implementar programas de enseñanza de habilidades sociales adaptados a las necesidades de los adolescentes con TEA. Se recomienda:

- Capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva.
- Uso de metodologías basadas en evidencia, como modelado y aprendizaje cooperativo.
- Intervención temprana y apoyo familiar, para mejorar la integración social de los estudiantes con TEA.

Finalmente, esta investigación señala la importancia, de adoptar un enfoque integral y multidisciplinario, para abordar las necesidades de los adolescentes con autismo y sus familias. Al trabajar juntos, se alcanzará crear un futuro más inclusivo y equitativo para todos. La implementación de estrategias educativas adaptativas, la capacitación de docentes y el apoyo integral a las familias, son esenciales para mejorar el desarrollo personal y académico de los estudiantes con TEA, promoviendo su bienestar y una inclusión plena en la sociedad, en la formación de ciudadanos más estables emocionalmente.

A pesar de los desafíos, existe un creciente interés y compromiso por mejorar la calidad de vida de las personas con autismo. El desarrollo de nuevas tecnologías, como la

realidad virtual y la inteligencia artificial, ofrecer nuevas oportunidades para personalizar la educación y el tratamiento de los adolescentes con autismo.

Además, los movimientos de defensa de los derechos de las personas con discapacidad están impulsando cambios importantes en las políticas públicas y en las actitudes sociales. Futuros estudios podrán explorar la aplicación de estas estrategias en diferentes contextos educativos y evaluar su impacto en la interacción social y académica de los adolescentes con TEA.

Referencias.

- Bandura, A. (1980). Teoría del aprendizaje social. Prentice Hall.
- Bellantonio E, Escalante AE, Ciardullo A, et al. Trastorno del Espectro Autista en niños, niñas y adolescentes, una actualización. *Evid Actual Pract Ambul.* 2024;24 (4): e007130. <https://dx.doi.org/10.51987/evidencia.v28i1.7130>.
- Cáceres, Aristóbulo (2020). La Construcción del Texto en la Investigación Social. Valencia. Venezuela.
- Gil-Vera, V.D. Quintero-López, C., Vélez-López, J.A, Gómez-Muñoz, 2020 Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. Analysis of learning abilities in children with autism. *Revistas Espacios.* <https://www.revistaespacios.com>. DOI: 10.48082/espacios-a20v41n48p25
- Piaget, J. (1984). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). ¿Tiene el chimpancé una teoría de la Mente? *Ciencia del comportamiento y del cerebro*, 1(4), 515-526.
- Rivera, Irene (2023). Desarrollo de la teoría de la mente en autismo. *Development of the theory of mind in autism.* *Boletín de estudios e investigación. Dialnet* 23, 91-112. doi 10.37382/indivisa.vi23.106 Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. Madrid. 201004542@campuslasalle.es
- Saxe, Rebeca. (2008) Documento 1985 sobre la Teoría de Mente". Barón -Cohen, S., Frith, U., & Leslie, A. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind" 21(1), 37- 46? *Transmitter.* <https://thetransmitter.org/org/spectrum/1985-paper-on-the-theory-of-mind/>
- Van Manen, M. (2016). Fenomenología de la práctica, métodos que dan significado en la investigación fenomenológica y la redacción. Routledge.
- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- Vygotsky, L. (1987). Pensamiento y lenguaje. Editorial Crítica.