



# Revista Digital La Pasión del Saber

ISSN:2244-7857 / Depósito Legal: ppi200902CA3925

## Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes Cursantes de la Asignatura Contabilidad General

Efraín Peraza<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0002-9296-1126>

Universidad José Antonio Páez

Valencia, Venezuela

Migzu Méndez<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0009-0009-8047-4380>

Universidad de Carabobo.

Valencia, Venezuela

Recibido: 29-05-2025

Aceptado: 15-06-2025

### Resumen.

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023. Se fundamentó en la Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983). El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo a nivel descriptivo y correlacional, no experimental. La población estuvo comprendida por 90 estudiantes y la muestra por 48 estudiantes. Para la recolección de información, se utilizó la técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario. Los resultados obtenidos del análisis de datos permitieron deducir que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, ya que existen otros factores determinantes del rendimiento académico. Se recomienda a los estudiantes fortalecer las inteligencias lingüística- verbal y lógico-matemática.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples; Rendimiento académico; Factores determinantes del rendimiento académico.

---

<sup>1</sup> Licenciado en Contaduría Pública (UC). Magister en Investigación Educativa (UC). Profesor de Contabilidad (UAM, UC, UJAP). Correo: efrainperaza04@gmail.com

<sup>2</sup> TSU en Administración de Aduanas (CUAM). Licenciado en Educación (UC). Diplomado en Comercio exterior. (UC). Magister en Investigación Educativa (UC). Profesora de Estadística (UC). Correo: migzu.mendez@gmail.com

## Multiple Intelligences and Academic Performance in Students Studying the Subject General Accounting

### Abstract.

The objective of this study was to analyze the relationship between multiple intelligences and academic performance in students of the General Accounting subject assigned to the Faculty of Economic and Social Sciences of the José Antonio Páez University during the academic period 2-2023. It was based on Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences (1983). The study was developed with a quantitative approach, with a field design at a descriptive and correlational, non-experimental level. The population was comprised of 90 students and the sample was comprised of 48 students. To collect information, the survey technique was used, and a questionnaire was used as an instrument. The results obtained from the data analysis allowed us to deduce that there is no statistically significant relationship between the variables, since there are other determining factors of academic performance. Students are recommended to strengthen linguistic-verbal and logical-mathematical intelligence.

**Keywords:** Multiple intelligences; Academic performance; determining factors of academic performance.

### Introducción.

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983) revolucionó el ámbito educativo al establecer que “las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, las cuales van más allá de la tradicional medida de cociente intelectual”. Según este teórico, las personas poseen 8 diversas inteligencias (1994, p.68). La Inteligencia lingüística. Es la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Las personas con esta inteligencia son buenos escritores, oradores, poetas, entre otros. La Inteligencia lógico-matemática. Es la capacidad para razonar de forma lógica y para resolver problemas matemáticos. Las personas con esta inteligencia son buenos científicos, ingenieros, matemáticos, entre otros. La Inteligencia espacial. Es la capacidad para pensar en tres dimensiones y para visualizar imágenes mentales con precisión. Las personas con esta inteligencia son buenos artistas, arquitectos, diseñadores gráficos, entre otros. La Inteligencia musical. Es la capacidad para comprender y crear música. Las personas con esta inteligencia son buenos músicos, compositores, cantantes, entre otros.

La Inteligencia corporal-kinestésica. Es la capacidad para controlar los movimientos del cuerpo y para manipular objetos de forma habilidosa. Las personas con esta inteligencia son buenos atletas, bailarines, cirujanos, entre otros. La Inteligencia interpersonal. Es la capacidad para entender a otras personas y para trabajar eficazmente con ellas. Las personas con esta inteligencia son buenos líderes, políticos, psicólogos, entre otros. La Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad para entenderse a uno mismo y para reflexionar sobre los propios pensamientos y sentimientos. Las personas con esta inteligencia son buenos filósofos, escritores, terapeutas, entre otros. La Inteligencia

naturalista. Es la capacidad para observar y entender la naturaleza, así como para clasificar y categorizar objetos y especies. Las personas con esta inteligencia son buenos biólogos, ecologistas, botánicos, entre otros.

Estas capacidades o habilidades se desarrollan socialmente y permiten enfrentar desafíos de manera diferenciada. Esta perspectiva ha impulsado metodologías educativas personalizadas, adaptadas a las habilidades individuales de los estudiantes con el fin de optimizar su aprendizaje y rendimiento académico. El rendimiento académico es definido como el logro obtenido por los estudiantes en un sistema educativo, medido a través de calificaciones (Tejedor y Rodríguez, 1996; Martínez, 2007) y está influenciado por múltiples factores: psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos o técnicos, y como sugiere la literatura reciente, el perfil de inteligencias múltiples del estudiante (Olaya, 2019; Rojas 2022).

Cabe resaltar que, en Venezuela, se ha venido trabajando en la implementación de la teoría de las inteligencias múltiples en las universidades, tanto así que es una línea de investigación dentro de la maestría en investigación educativa de la Universidad de Carabobo, con el objetivo de brindar una educación más integral y personalizada a los estudiantes. Se han desarrollado diversas estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples, que buscan fomentar el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Dentro de estas universidades también se encuentra la Universidad José Antonio Páez, también conocida como UJAP, la cual es una universidad privada ubicada en San Diego, Valencia, Estado Carabobo, fundada en 1985, actualmente ofrece una amplia gama de programas de pregrado y posgrado en varias áreas de estudio, con el objetivo de preparar a los estudiantes para el éxito profesional, así como contribuir al desarrollo de la sociedad. Esta institución, también fomenta la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, clubes y organizaciones para mejorar la experiencia de aprendizaje en general. Sin embargo, a través de la praxis pedagógica, se ha observado con preocupación un aumento significativo del porcentaje de aplazados en la asignatura de Contabilidad General de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Durante el periodo académico 2-2023, la asignatura de contabilidad general presentó un promedio de calificaciones de 11,65 puntos, según datos estadísticos provenientes del departamento de control de estudio de la universidad. Sin embargo, estos resultados se vieron acompañados por un porcentaje de estudiantes aplazados, el cual alcanzó un 8,33%. Este bajo rendimiento académico es motivo de preocupación no solo para el docente de la asignatura, sino también por los estudiantes y la institución en general, pudiendo tener un impacto negativo en la motivación y bienestar emocional de los estudiantes, lo que podría llevarlos a abandonar sus estudios. El no atender la problemática descrita puede limitar el potencial de los estudiantes, generándoles desmotivación y dificultarles el aprendizaje, mientras el reconocer los diferentes tipos de inteligencias puede promover un enfoque más diverso e inclusivo en la educación. Para evitar esta situación, es fundamental identificar las causas subyacentes del bajo rendimiento y diseñar estrategias pedagógicas efectivas para abordarlas.

Al revisar la literatura existente y los estudios previos se identificó la existencia de investigaciones interesadas en estudiar la relación entre las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico en diferentes niveles educativos y diversas áreas de formación, pero no en estudiantes universitarios de contabilidad, ni determinaban si las distintas inteligencias múltiples mantenían relación con el rendimiento académico de esta unidad curricular.

En consecuencia, se pensó realizar una investigación con el objetivo de analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023 e identificar los factores que inciden en dicho rendimiento, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación en el área de contabilidad modificando la praxis pedagógica del docente, investigar las inteligencias de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico, disminuir el porcentaje de aplazados y seguir incorporando mejoras en los procesos formativos que se desarrollan en la Universidad José Antonio Páez.

Cuadro 1. Sistemas de variables – operacionalización de variables para diseñar el instrumento (cuestionario).

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nº de Items
<b>Inteligencias múltiples (Independiente) X</b>	Las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del estudiante varían a medida que adquiere nuevos aprendizajes a lo largo de su vida. "Capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales" (Gardner, 1994, p. 10).	Tipos de inteligencias múltiples	Lingüística – verbal X1	1-3
			Lógico – matemático X2	4-6
			Espacial – visual X3	7-9
			Corporal – cinestésico X4	10-12
			Musical X5	13-15
			Interpersonal X6	16-18
			Intrapersonal X7	19-21
			Naturalista X8	22-24
<b>Rendimiento académico (Dependiente) Y</b>	Resultado de las capacidades y conocimientos adquiridos por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado en calificaciones.	Factores determinantes	Factores psicológicos	25
			Factores fisiológicos	26
			Factores sociológicos	27
			Factores pedagógicos	28
			Factores técnicos	29
			Resultado del aprendizaje	Calificación final obtenida Y 30

Fuente: Méndez y Peraza (2024)

## Método.

La investigación se enmarcó dentro del paradigma positivista o racionalista, la cual según Palella y Martins (2017, p. 29), busca estudiar la asociación o relación entre variables de forma objetiva y secuencial, recogiendo y analizando datos cuantitativos sobre dichas

variables, es decir, se buscó la verificación empírica de los hechos y sus causas, procurando explicar los fenómenos, a través de la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, los cuales se analizaron cuantitativamente, empleando la estadística descriptiva, para extraer conclusiones de las variables objeto de estudio.

El tipo de esta investigación fue de campo con un nivel descriptivo y correlacional, la cual según Palella y Martins en 2017, indican: consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna (p. 82). Además, el diseño fue no experimental y transaccional, en la cual no se varía la variable independiente inteligencias múltiples, sino que se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real, en un tiempo único y determinado para su posterior análisis con miras a caracterizar los hechos, es decir, diagnosticar los tipos de inteligencias múltiples desarrolladas en los estudiantes y los factores determinantes del rendimiento académico, pero también es correlacional, dado también se buscó establecer la relación existente entre las variables de estudio.

La población estuvo conformada por los 90 estudiantes matriculados en la asignatura Contabilidad General de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023. Palella y Martins (2017) la definen como: "el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre quienes se van a generar conclusiones" (p. 93). No obstante, la muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un subgrupo de la población, por lo tanto, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, llamado población (p. 170), estuvo constituida por 48 estudiantes de los cuales 16 corresponden a cada turno de estudio (mañana, tarde noche).

Para determinar qué estudiantes formaron parte de la muestra se utilizó el muestreo al azar probabilístico, azar sistemático, el cual es descrito por Pernaete y Pinto (2003), consiste en que el primer elemento se obtiene al azar con la tabla de números aleatorios y los siguientes sujetos de forma sistemática sumándole la constante (pág. 82), para ello, la población fue enumerada del 1 al 90. Luego se aplicó la fórmula  $K=90/48= 1,88\approx 2$  aproximadamente 2. Se buscó en la tabla de números aleatorios el primer número que apareció entre 1 y 2, fue el número 1, por lo tanto, la muestra estuvo representada por los sujetos 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 87, 89, 2, 4, 6.

La técnica seleccionada para recopilar la información fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario autoadministrado de tipo politómico con 30 ítems y 5 opciones de respuesta, el cual cumplió con los requisitos de validez y confiabilidad. Fue validado por tres expertos en base a los criterios de coherencia, pertinencia y claridad, y se obtuvo una confiabilidad muy alta, de 0,84, por medio del coeficiente Alpha de Crombach.

	UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA					
<b>CUESTIONARIO</b>						
Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene como propósito conocer sobre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el período académico 2-2023. Para ello, el mismo se ha estructurado considerando los aspectos referidos a dichas variables. Es necesario señalar que la información que se obtenga será manejada de manera confidencial, siendo utilizada únicamente para la consolidación de este trabajo de investigación. Se espera que exprese su opinión de acuerdo con cada proposición, indicando con una equis (X) las alternativas de respuesta que más se ajusta a su criterio personal.						
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	3	4	5		
Antes de comenzar a responder el cuestionario, tome en cuenta las siguientes instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y respóndelas todas, cualquier duda consulte al encuestador, sea lo más sincero posible, responda con honestidad y objetividad de acuerdo con la escala de valores. Al terminar el cuestionario, entregue al encuestador quien lo llevara al centro de acopio.						
<b>N°</b>	<b>Como estudiante cursante de la asignatura contabilidad general considero que:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Cuando hablo, me suelo extender en mis explicaciones.					
2	Disfruto leer libros, periódico, revista, infografía, entre otros.					
3	Suelo contar bromas, chistes o inventar cuentos increíbles					
4	En los estudios, siempre se me han dado bien las matemáticas, me resultan fáciles de entender.					
5	Disfruto solucionando problemas lógicos o matemáticos.					
6	Realizo operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez.					
7	Sé leer mapas, gráficos y diagramas con bastante facilidad.					
8	Me gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales					
9	Logras distinguir los puntos cardinales según la ubicación.					
10	Suelo sentir mucha inquietud física mientras estudio o trabajo.					
11	El deporte es una de tus actividades favoritas.					
12	Aprendo con facilidad realizando ejercicios durante las clases.					
13	Me resulta fácil aprenderme las canciones y reproducirlas cantando.					
14	Soy muy sensible a los ruidos de mi alrededor, como la circulación de los coches, la lluvia cayendo, entre otros.					
15	Me gusta cantar y silbar cuando estoy en la ducha o realizando alguna actividad distraídamente.					
16	Me resulta fácil hacer que los demás me escuchen y sigan mis planes, soy un poco líder.					
17	Prefiero trabajar en pareja o equipo, formar parte de clubes, grupos, comités, etc.					
18	Cuando hay una discusión o un debate, me gusta participar y dar mi opinión.					
19	Prefiero trabajar solo.					
20	Tengo sentido común.					
21	A menudo me gusta estar a solas y en tranquilidad, con mis propios pensamientos.					
22	Me gusta explorar temas contables como la cuenta y teoría del cargo y abono.					
23	Reciclo y trato de contaminar lo mínimo con mis acciones.					
24	Me gusta estar en contacto con la naturaleza.					
25	Hay varios factores psicológicos que podrían haber influido en mi rendimiento académico, y uno de ellos es la falta de motivación.					
26	Existen dos factores fisiológicos que podrían haber afectado mi rendimiento académico: el sueño y la falta de hábitos de estudio.					
27	Dos factores sociológicos que podrían haber influido en mi rendimiento académico son mi entorno familiar y mi grupo de trabajo.					
28	Dos factores pedagógicos que podrían haber determinado mi rendimiento académico son los recursos educativos utilizados y las estrategias de enseñanza y evaluación implementadas.					
29	Dos factores técnicos que pudieron haber determinado mi rendimiento académico son la falta de acceso a una computadora y la falta de servicio de internet.					
30	La calificación final obtenida en contabilidad general fue: _____ puntos					

Figura 1: Instrumento de recolección de datos.  
Fuente: Méndez y Peraza (2024)

Para el procesamiento de los datos se utilizó el procesador SPSS y el programa Microsoft Excel. La codificación se realizó en función de las opciones de respuesta del ítem del cuestionario y se totalizaron por indicador. El nivel de inteligencia se indicó siguiendo la siguiente escala: Si el puntaje total obtenido en el indicador de ubica entre 0-4 el nivel de inteligencia es muy bajo, si se ubica entre 5-8 el nivel de inteligencia es bajo, entre 9-11 es alto y entre 12-15 muy alto. Para realizar el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial apoyada en el análisis porcentual. Con los resultados se construyeron tablas o gráficos por dimensión para facilitar el análisis, junto con los indicadores correspondientes y su interpretación.

Seguidamente se determinó la correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Spearman, tomaron en cuenta las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre las inteligencias múltiples de los estudiantes y la calificación final obtenida en contabilidad general, ya que aunque la variable calificación final obtenida es una variable cuantitativa continua en escala de intervalo y los datos presentaban una distribución normal; la variable inteligencias múltiples fue medida mediante un test o cuestionario validado para medir esta variable en una escala ordinal en un rango creciente de 1 a 5 por pregunta, dicha escala presenta un valor mediante el cual cada estudiante cuantifica la frecuencia de uso de su tipo de inteligencia para obtener una medición más precisa y objetiva. Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente tabla:

Tabla 1. Significado de los valores del coeficiente de Correlación

<b>Coefficiente</b>	<b>Grado de relación</b>
0.00	Nula
±0.01 -±0.20	Muy baja o despreciable
±0.21 -±0.40	Baja o leve
±0.41 -±0.60	Media o sustancial
±0.61-±0.80	Alta o importante
±0.81 -±0.99	Muy alta
±1.00	Perfecta

Fuente: Pernalet y Pinto (2003)

## Resultados.

Los estudiantes presentan múltiples inteligencias, siendo las más utilizadas o desarrolladas: la inteligencia espacial-visual (33%), la intrapersonal (32%), la lógico-matemático (24%) y la interpersonal (23%); mientras las menos utilizadas o desarrolladas son: la musical (21%), la corporal (13%), la verbal (9%) y la naturalista (8%). Estos hallazgos respaldan la teoría de Gardner (1993). Es importante señalar, en cuanto a la inteligencia verbal-lingüística y lógico-matemática, los resultados demuestran la existencia de una baja tendencia por parte de los estudiantes a extenderse en sus explicaciones y a considerar que se les dan bien las matemáticas y las entienden fácilmente, siendo un resultado negativo, de allí que algunos estudiantes se les dificulta comprender y aplicar los conceptos contables, resolver problemas y tomar decisiones basadas en el análisis financiero.

Por otro lado, la inteligencia espacial-visual, es la más utilizada, dando un resultado positivo, dado que los conceptos contables a menudo involucran la interpretación de gráficos, diagramas, tablas y otros elementos visuales, permitiéndoles comprender, analizar y presentar visualmente la información financiera y contable. En relación con la inteligencia corporal-kinestésica, es muy baja la tendencia por parte de los estudiantes a sentirse inquietos mientras estudian o trabajan, a practicar algún deporte o aprender más fácilmente con la resolución de ejercicios prácticos.

Con relación a la inteligencia musical, interpersonal e intrapersonal, su utilidad es baja, ya que pocos estudiantes prefieren trabajar en pareja o equipo, formar parte de clubes, grupos, comités, o estar solas y en tranquilidad, con sus propios pensamientos y trabajar solos. Por último, en relación a la inteligencia naturalista, se encontró que es la menos utilizada por parte de los estudiantes, ya que con poca frecuencia les gusta estar en contacto con la naturaleza o sienten interés por reciclar y tratar de contaminar lo mínimo con sus acciones, resultando un tanto negativo, pues según Gardner (1993) las personas con esta inteligencia tienen una sensibilidad hacia las formas naturales y muestran habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno natural.

Por otra parte, estos resultados difieren de los encontrados en el estudio de Cantillo y Vega (2022), donde se encontraron niveles altos y medios en los diferentes tipos de inteligencias, en contraste con este estudio los niveles fueron bajos y muy bajos, dado al mayor desarrollo de los estudiantes encuestados, pero coinciden en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estimulen las inteligencias lógico matemática, espacial y lingüística, con el fin de fortalecer el desempeño académico en el área contable, a través de actividades que impulsen su participación en su proceso de formación. Igualmente, coincidimos con Cantillo y Vega (2022), en iniciar el periodo académico diagnosticando las inteligencias múltiples, para en función de sus resultados potenciar positivamente el desempeño académico de los estudiantes, buscando e implementado herramientas para rediseñar las clases.

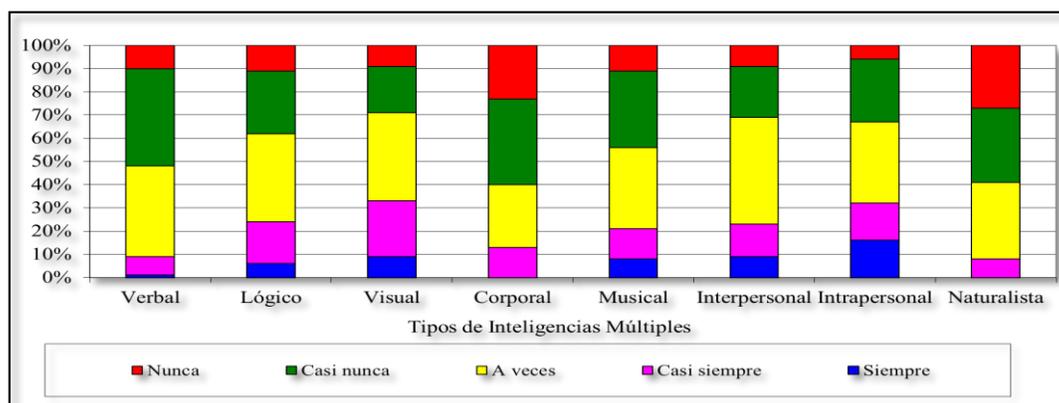


Figura 2. Distribución de porcentajes para la dimensión inteligencias múltiples  
Fuente: Méndez y Peraza (2024)

En relación a los factores determinantes del rendimiento académico, el 43% de los estudiantes indicó que a veces o casi siempre la falta de motivación podría haber influido

en su rendimiento académico. Esta falta de motivación puede tener un impacto significativo en el compromiso y la dedicación hacia el estudio, pudiendo afectar el desempeño académico. Estos hallazgos coinciden con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) quienes plantean como el factor psicológico de la autodeterminación es fundamental para el rendimiento académico. Según esta teoría, cuando los estudiantes sienten control sobre su aprendizaje y sus acciones, experimentan una mayor motivación intrínseca y un mayor compromiso con sus tareas académicas.

Por otra parte, en relación con los factores fisiológicos, un 31% de los estudiantes señaló a veces el sueño y la falta de hábitos de estudio podrían haber afectado su rendimiento académico. Estos aspectos fisiológicos son fundamentales para el bienestar general y la capacidad de concentración. Según la teoría de Huang y Hauser (2017), los factores fisiológicos juegan un papel importante en el rendimiento académico, debido a la influencia del estado físico y biológico en la capacidad para procesar información, concentrarse y retener conocimientos. Por ejemplo, la calidad del sueño, la alimentación adecuada y la actividad física regular pueden tener un impacto significativo en nuestra capacidad cognitiva y rendimiento académico. Además, los niveles de estrés y ansiedad también lo afectan negativamente. Por lo tanto, es fundamental cuidar la salud física y abordar cualquier problema fisiológico para optimizarlo.

En este orden de ideas, en cuanto a los factores sociológicos, un 58% indicó que a veces o casi siempre su entorno familiar y su grupo de trabajo podría haber influido en su rendimiento académico. Coincidiendo con Reardon, Kalogrides y Shores (2019), el apoyo familiar y las dinámicas del grupo pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico, quienes demostraron el incremento de las probabilidades de éxito académico en contextos sociales y familiares favorables, donde hay apoyo afectivo y oportunidades educativas. Por otro lado, en contextos desfavorecidos, con menos oportunidades y desigualdades sociales, las oportunidades de éxito académico disminuyen.

Por otra parte, un 31% indicó a los factores pedagógicos, como los recursos educativos y las estrategias de enseñanza o evaluación como determinantes de su rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con la teoría de Prince y Felder (2007), quienes señalan la influencia del diseño y la forma de impartir la enseñanza en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Los enfoques pedagógicos fomentan la participación activa de los estudiantes, el uso de diferentes estilos de aprendizaje y la aplicación práctica de los conocimientos pueden mejorar significativamente el rendimiento académico. Además, la retroalimentación oportuna y constructiva del profesor, la creación de un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo, también pueden impactar de manera positiva.

En este mismo orden de ideas, el 29% de los estudiantes indicó a veces o casi siempre a los factores técnicos como aspectos tecnológicos y de acceso a internet, determinantes de su rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con la teoría de Bloom (1956) quien plantea el impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Según esta teoría,

la integración de herramientas tecnológicas en el aula puede mejorar la accesibilidad a la información, facilitar la comunicación y promover la interactividad entre estudiantes y profesores. Además, el uso de software educativo y recursos en línea pueden enriquecer el contenido curricular y brindar oportunidades de aprendizaje más personalizados. Al aprovechar las ventajas de la tecnología, los docentes pueden fomentar la motivación, el interés y la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a un rendimiento académico más exitoso. Estos hallazgos respaldan la importancia de considerar los factores técnicos, como el acceso a la tecnología y su uso efectivo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

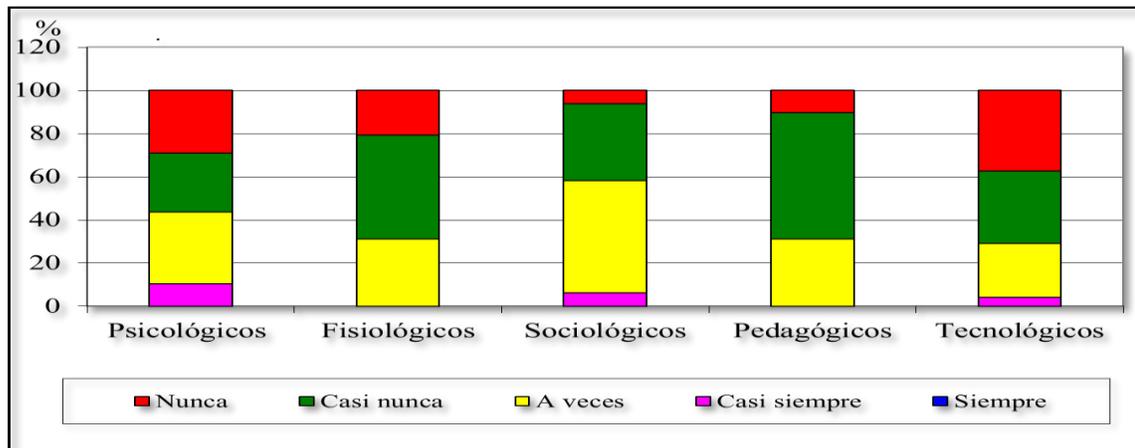


Figura 3. Distribución de Porcentajes para factores determinantes del rendimiento.  
Fuente: Méndez y Peraza (2024)

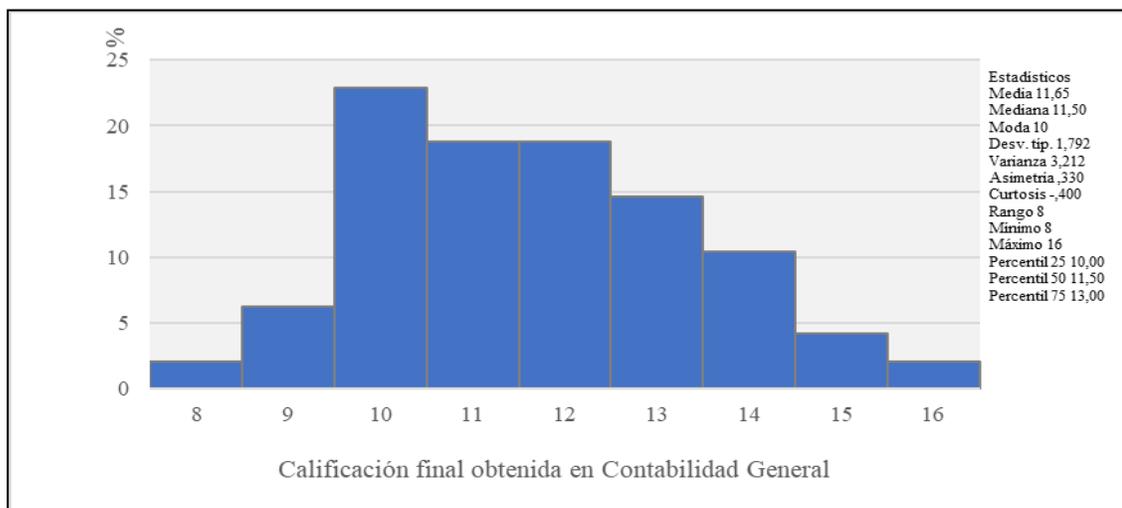


Figura 4. Distribución de porcentajes para la dimensión resultado del aprendizaje  
Fuente: Méndez y Peraza (2024)

En relación con la variable rendimiento académico, evaluada a través de la dimensión resultado del aprendizaje; indicador: calificación final obtenida, se observó que el 8,33% de los estudiantes tienen un rendimiento académico deficiente, un 75% rendimiento regular o bajo, y el 16,67% restante un rendimiento bueno. En cuanto a las medidas de

tendencia central se observa una calificación promedio de 11, 65 puntos, con una desviación típica de 1,79 puntos, el 50% de los estudiantes obtuvo 11,50 puntos o menos, y la calificación más frecuente en esta distribución es 10 puntos. El 75% de los estudiantes obtuvo una calificación menor o igual a 13 puntos. En cuanto a las medidas de forma, se observa una distribución caracterizada por ser platicúrtica y asimétrica positiva, indicando una menor concentración de los datos en el centro de la distribución en comparación con la distribución normal, y mayor concentración de los estudiantes por debajo de 11, 65 puntos.

### Prueba de hipótesis para determinar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

#### 1.- Planteamiento de Hipótesis

Ho: No existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.  
Hi: Existe relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023

#### 2.-Establecer el nivel de significancia

Nivel de confianza 95%

$\alpha = 0,05$  (5% de margen máximo de error)

#### 3.-Estadístico de Prueba

Coefficientes de correlación de Spearman

Tabla 2. Resultados de los coeficientes de correlación obtenidos con el SPSS

Variables		Correlaciones Rho de Spearman								
		Puntaje de inteligencias múltiples	Inteligencia lingüística verbal	Inteligencia lógico matemático	Inteligencia espacial visual	Inteligencia musical	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Inteligencia naturalista	Inteligencia corporal kinestésica
Calificación final obtenida de	Coefficiente de Correlación	,013	,096	-,023	,067	,184	-,073	-,195	-,005	,135
	Sig.	,931	,515	,877	,649	,210	,623	,185	,974	,361
	N	48	48	48	48	48	48	48	48	48

Fuente: Méndez y Peraza (2024)

Nota. Esta tabla muestra los resultados del coeficiente de correlación de Spearman para las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico, así como para los tipos de inteligencias con el rendimiento académico, y no se procede a realizar la interpretación de dichos coeficientes porque estadísticamente no existe una correlación significativa entre las variables.

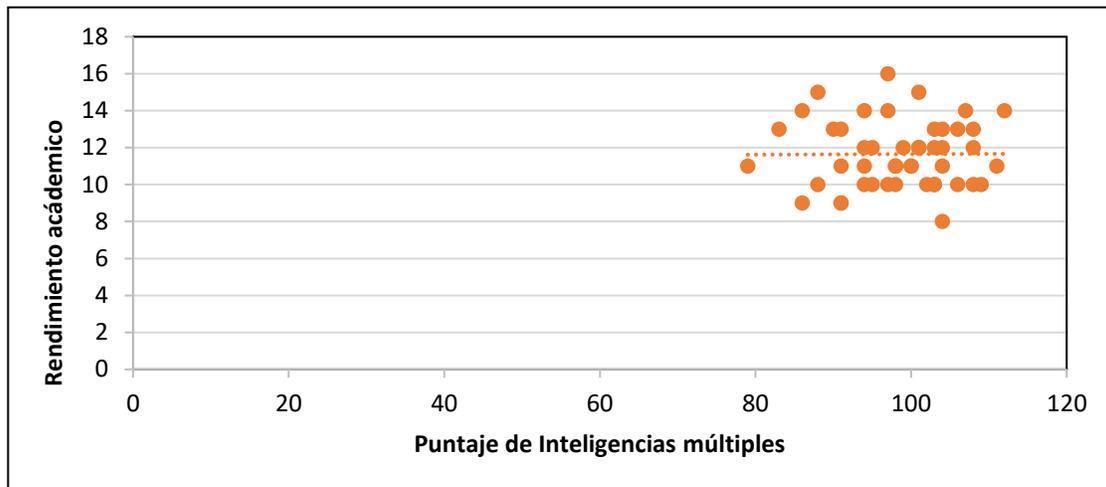


Figura 5. Diagrama de dispersión para las variables Inteligencias múltiples y Rendimiento académico

Fuente: Méndez y Peraza (2024)

Nota. Este gráfico representa los datos de la tabla 7 y se aprecia una relación imperfecta, positiva de grado muy bajo o despreciables a nivel muestral entre las variables, indicando que a mayor puntuación en las inteligencias múltiples mayor es el rendimiento académico, pero la prueba de significancia estadística demostró la no existencia de relación significativa entre ellas a nivel poblacional.

#### 4.- Regla de decisión

P valor o Sig.  $> \alpha \rightarrow$  No se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

P valor o Sig.  $\leq \alpha \rightarrow$  Se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ).

#### 5.-Decidir e interpretar

Dado que el valor de probabilidad, P -valor o (Sig.) para los coeficientes de correlación de Spearman para las variables inteligencias múltiples y calificación final obtenida en contabilidad general dio 0,931 mayor de  $\alpha = 0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula con un 95% de confianza de allí que las variables son independientes, o no existe relación entre las variables.

#### 6.- Conclusiones del diagnostico

Una vez finalizado el cálculo correlacional entre las variables de estudio, es importante señalar que no existe relación estadísticamente significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo 2-2023.

Los resultados presentados difieren de los encontrados por Olaya (2019), quien concluyó que existía una correlación directa alta o muy buena entre la evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, quizás estas diferencias se deban al nivel de desarrollo cognitivo más avanzado de los estudiantes de la muestra, ya que un

estudiante universitario a diferencia de un estudiante de bachillerato posee un cerebro más maduro debido a la acumulación de experiencias educativas con el pasar de los años, esto aumenta su capacidad para el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones informadas, la capacidad para analizar información de manera más profunda, sintetizar conocimientos de diversas fuentes y aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, siendo así más autónomos en su aprendizaje, capaces de gestionar mejor su tiempo, establecer metas académicas y autorregular su proceso de estudio.

### **Conclusiones.**

En función del análisis efectuado y en base a los objetivos propuestos, es posible establecer las siguientes conclusiones: En relación a diagnosticar las inteligencias múltiples, se diagnosticó que los estudiantes presentan múltiples inteligencias, siendo las más utilizadas o desarrolladas: la inteligencia espacial-visual, la intrapersonal, la lógico- matemático y la interpersonal; mientras las menos utilizadas o desarrolladas son: la musical, la corporal, la verbal y la naturalista. De hecho, la más utilizada es la espacial-visual y la menos utilizada es la naturalista.

Con relación a identificar los factores que inciden en el rendimiento académico, se identificó que existen diversos factores que pueden afectar el rendimiento académico pero existe una moderada tendencia por parte de los estudiantes a considerar que los factores sociológicos y psicológicos, como el entorno familiar, el grupo de trabajo y la falta de motivación son los principales determinantes de su rendimiento académico, mientras que los factores fisiológicos, pedagógicos y tecnológicos, como el sueño, la falta de hábitos, los recursos y estrategias utilizados, así como la falta de un computador con acceso a internet, solo influyen en grado bajo.

En relación a determinar la vinculación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad General adscritos a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad José Antonio Páez durante el periodo académico 2-2023, se determinó que en la muestra existe una correlación positiva o directa de grado muy bajo entre las variables, pero dicha relación no es estadísticamente significativa ya que existen otros factores que indican en el rendimiento académico.

### **Recomendaciones.**

Se recomienda al docente aplicar este cuestionario o cualquier otro para diagnosticar las inteligencias múltiples de su grupo de estudiantes al iniciar el semestre o año escolar, y en función de sus resultados potenciar positivamente el desempeño académico de los mismos, buscando e implementado herramientas para rediseñar las clases. Los docentes deberían reconocer y valorar las inclinaciones de los estudiantes para adaptar las estrategias de enseñanza y promover un ambiente académico que potencie sus habilidades en estas áreas específicas, con actividades y enfoques de enseñanza que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples identificadas en los estudiantes.

Tanto los docentes como los estudiantes deben reconocer y abordar los factores que inciden en el rendimiento académico con el fin de diseñar estrategias para mejorarlo.

Por su parte los estudiantes, pueden utilizar los resultados del cuestionario para conocer y aprovechar sus inteligencias más desarrolladas, aplicándolas en el aprendizaje de las diversas áreas, y buscar formas de estimular aquellas que estén menos desarrolladas. Los estudiantes deben fortalecer la inteligencia lingüística- verbal Inteligencia lógico-matemática: Un número significativo de los estudiantes siempre han sido buenos y entienden fácilmente las matemáticas, lo que sugiere fuertes habilidades en inteligencia lógico-matemática. Esta inteligencia es vital para comprender y aplicar conceptos contables, resolver problemas y tomar decisiones basadas en el análisis financiero.

## Referencias.

- Cantillo, K. y Vega, S. (2022). La teoría de las Inteligencias Múltiples como Herramienta para potenciar el Desempeño Académico en el área de Matemáticas en los Estudiantes de Grado Sexto. [Tesis de maestría, Universidad del Atlántico]. Repositorio Institucional UNIATLÁNTICO. [Documento en línea]. Disponible en: <http://repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/11227/1240>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). La motivación intrínseca y la autodeterminación en el comportamiento humano. Springer Science & Business Media.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta. ed.) México: McGraw-Hill.
- Huang, C. y Hauser, J. (2017). Asociaciones transversales de la calidad de la dieta y la calidad del sueño con el rendimiento cognitivo en adultos mayores. *American Journal of Clinical Nutrition*.
- Martínez, V. (2007). La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista. España: Editorial Anthropos.
- Olaya, L. (2019). La evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar, Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional UTMACH. [Documento en línea] Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14790>. [Consultado: 2023, julio 03].
- Pallela, S. y Martins, F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (4ta. ed.). Venezuela: FEDUPEL.
- Pernalet, N y Pinto, A. (2003). Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Prince, M. y Felder, R. (2007). Las múltiples caras de la enseñanza y el aprendizaje inductivo. *Revista de Enseñanza de Ciencias Universitarias*.
- Reardon, S., Kalogrides, D. y Shores, K. (2019). La geografía de las brechas de rendimiento en pruebas raciales/étnicas. *Educational Researcher*.
- Rojas, Y. (2022). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales, décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Lucila Santos de Arosemena, Quito D.M., 2021-2022. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23330>. [Consultado: 2023, julio 3].
- Tejedor, F. y Rodríguez, J. (1996). Evaluación Educativa: Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos. España: Ediciones de la Universidad de Salamanca.