



## Diseño de un programa de inducción para reducir el impacto socioemocional en el estudiante de odontología durante las pasantías extramuros rurales

Blasmir Giménez<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0001-1917-9173>

Universidad José Antonio Páez.

San Diego. Venezuela

Recibido: 10-06-2025

Aceptado: 17-06-2025

### Resumen.

El propósito de esta investigación fue diseñar un programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales, fundamentado en las teorías del aprendizaje de Vigostky, Ausubel y Socioformativa de Tobón. Se realizó una investigación descriptiva cuantitativa con diseño de campo transversal en la modalidad proyecto factible en sus tres primeras fases; la población y la muestra intencional estuvo conformada por 40 cursantes del décimo semestre de la carrera Odontología en la Universidad José Antonio Páez; se utilizó la técnica encuesta mediante un cuestionario diseñado en base a 15 ítems con respuestas policotómicas en escala Likert, previamente sometido a pruebas de validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron fallas en la preparación académica para las pasantías extramuros rurales, y presencia de signos de afectación socioemocional a expensas de dicha actividad. En conclusión se expresa la necesidad de incorporar un Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la precitada universidad como estrategia curricular a fin de preparar adecuadamente al estudiante y prever el impacto socioemocional que pueden generar; su diseño de acuerdo al diagnóstico, estudios de factibilidad y soporte en las teorías de aprendizaje; el diseño instruccional se realizó en cinco bloques, a incorporar desde el 5° al 9° semestre con sus correspondientes cargas horarias, unidades de crédito, objetivos terminales, contenidos, evaluación y estrategias instruccionales sugeridas.

**Palabras clave:** Socioemocional; Odontología; Pasantías Extramuros Rurales; Prácticas clínicas.

---

<sup>1</sup> Odontólogo. Universidad de Carabobo. Especialista en Docencia Universitaria. Correo electrónico: od.blasmirgimenez@gmail.com

## **Design of an induction program to reduce the socioemotional impact on dental students during rural extramural internships.**

### **Abstract.**

The purpose of this research was to design an inductive program aimed at reducing the socioemotional impact on the 10th semester student of the University José Antonio Páez in rural extramural internships, based on the learning theories of Vigostky, Ausubel and Tobón's Socioformative. Quantitative descriptive research was conducted with a cross-sectional field design in the feasible project modality in its first three phases; the population and the intentional sample consisted of 40 students of the tenth semester of the Dentistry career at the José Antonio Páez University; the survey technique was used through a questionnaire designed based on 15 items with polychotomous answers in Likert scale, previously submitted to validity and reliability tests. The results showed failures in the academic preparation for rural extramural internships and the presence of signs of socioemotional affectation at the expense of such activity. In conclusion, there is a need to incorporate an Induction Program for Rural Extramural Internships for Dentistry Students at the Universidad José Antonio Páez as a curricular strategy in order to adequately prepare the student and foresee the socioemotional impact they can generate; its design according to the diagnosis, feasibility studies and support in the learning theories; the instructional design was carried out in five blocks, to be incorporated from the 5th to the 9th semester with their corresponding hourly loads, credit units, terminal objectives, contents, evaluation and suggested instructional strategies.

**Keywords:** Socioemotional; Dentistry; Rural Extramural Internships; Rural Clinical Practices.

### **Introducción.**

Las pasantías extramuros rurales (PER) constituyen una oportunidad para que los estudiantes de disciplinas de la salud realicen prácticas concretas durante un tiempo determinado, relacionadas con su formación profesional, que en la opinión de Álvarez (2010) y Durand (2011), les permiten tener relación directa con los problemas médico-sociales de las comunidades donde se desarrollan estas instancias de formación, a través de una convivencia permanente, en donde aplican los conocimientos adquiridos durante la carrera, además de desarrollar destrezas y habilidades que enriquecen su práctica clínica unidas a valiosas vivencias socioemocionales.

Sin embargo, la autora de esta investigación desde su experiencia como Coordinadora de Pasantías de la Escuela de Odontología de la Universidad José Antonio Páez (UJAP) ha percibido el desconcierto, dudas y hasta temor en los discentes de la mencionada escuela al momento de iniciar su actividad extramuros en la atención de pacientes adultos y pediátricos que cursan cuadros patológicos complejos, así como se enfrentan a una realidad muy diferente en cuanto a infraestructura, materiales o instrumental a los cuales se han habituado en las áreas clínicas de la universidad.

Cabe resaltar que el plan de estudios de la carrera odontológica en la referida institución universitaria contempla prácticas en las áreas clínicas intramuros desde el 4° Semestre, siendo en el 9° cuando los estudiantes comienzan a cumplir extramuros urbanos y en el 10° los rurales; asimismo, debe señalarse que la malla curricular incluye únicamente asignaturas orientadas a la formación de conocimientos, competencias, habilidades y destrezas para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las patologías del sistema estomatognático, siendo evidente la ausencia de otras de corte humanístico-social que preparen a los estudiantes para enfrentar la realidad socio-epidemiológica que se presenta en los diversos estratos poblacionales. Lo anteriormente descrito generó en la autora la inquietud en el contexto de la línea de investigación Currículo y Didáctica, para diseñar un programa de inducción transversal que minimice el impacto socioemocional en el estudiante de odontología durante las PER.

### **Sujetos y métodos.**

Se trata de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, con un diseño de campo, transversal, modalidad proyecto factible (Dubs de Moya, 2004). La población objeto de estudio estuvo conformada por 40 cursantes del décimo semestre que correspondían a los estudiantes que ya habían realizado la pasantía extramuros, para el momento de la investigación y que consintieron en participar voluntariamente. La muestra fue intencional, no probabilística, seleccionando la totalidad de la población. Para obtener información se aplicó a los estudiantes un cuestionario de 15 ítems con respuestas policotómicas en escala de Likert, con las siguientes alternativas: totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), neutral (N), en desacuerdo (ED), totalmente en desacuerdo (TED); diseñado de acuerdo a las dimensiones preparación académica para los extramuros rurales, e impacto socioemocional, correspondientes al diagnóstico de necesidades; y la dimensión pertinencia del programa inductivo para las PER que corresponde a la alternativa de solución.

El cuestionario fue validado por el juicio de tres expertos pertenecientes a las áreas de metodología, educación y psicología que determinaron la claridad, congruencia y pertinencia de los ítems. La confiabilidad fue determinada por medio de una prueba piloto en 10 sujetos, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0.91, indicador de muy alta confiabilidad (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2009). Los datos obtenidos fueron procesados utilizando una estadística descriptiva representando en gráficos las frecuencias relativas con su posterior análisis a la luz de los fundamentos teóricos consultados.

### **Resultados y discusión.**

Los resultados obtenidos de las respuestas otorgadas por los estudiantes son descritos según las dimensiones evaluadas por el instrumento de recolección de datos. La primera dimensión que corresponde a la preparación académica recibida para incursionar exitosamente en las PER (ver Figura 1 y 2), evidencia notables fallas en cuanto al conocimiento necesario para realizar un contacto adecuado con la comunidad, específicamente con poblaciones rurales con necesidades de atención odontológica

(TED 37%); conocimiento sobre los problemas de atención odontológica (TED 35 %) y conocimiento de recursos para la atención odontológica en poblaciones rurales (TED 65 %). Estas respuestas reflejan debilidades en la formación estudiantil a los fines de establecer contacto con el paciente rural, comprender su realidad, condiciones y necesidades de salud general y bucodental, así como en lo relativo a la preparación cognoscitiva que se requiere para adecuar la praxis clínica a la disponibilidad de instrumental y materiales odontológicos, puesto que las limitaciones en tal sentido se hacen sentir de manera notable en los consultorios odontológicos rurales.

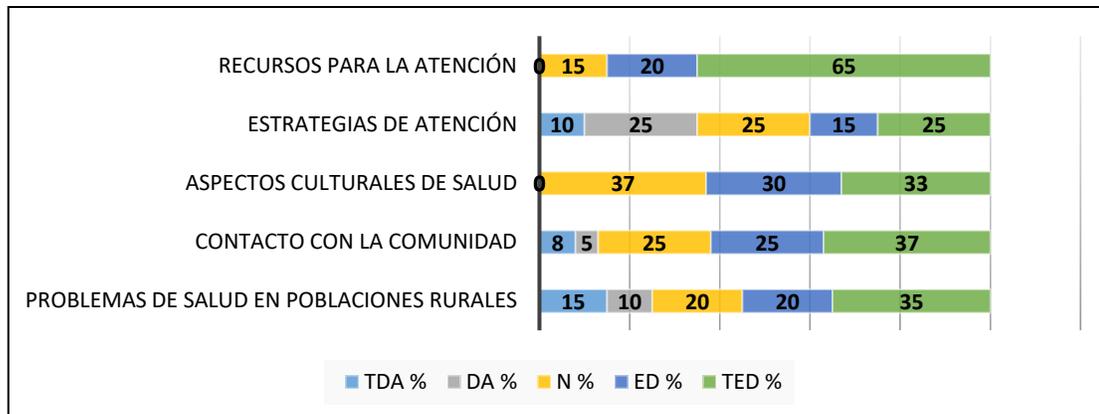


Figura 1. Resultados de la Dimensión: Preparación académica para las pasantías en los extramuros rurales.

Fuente: datos obtenidos de los estudiantes del décimo semestre de Odontología de la UJAP (2024)

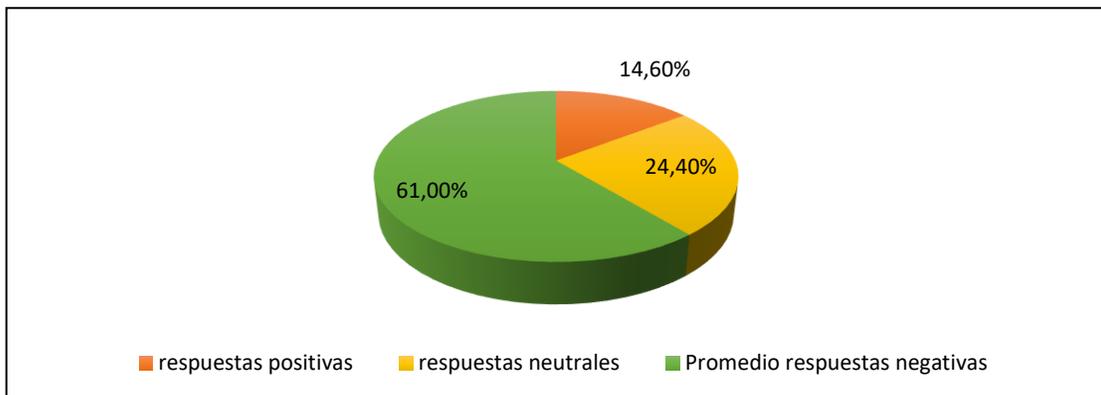


Figura 2. Dimensión Preparación Académica para los Extramuros Rurales: Distribución de respuestas positivas, neutrales y negativas.

Fuente: datos obtenidos de los estudiantes del décimo semestre de Odontología de la UJAP (2024)

Con relación a los resultados anteriores, hallazgos semejantes han sido reportados en las investigaciones publicadas por Velezmoro (2020) y Mendes (2015), donde resaltan los problemas de índole académico en la preparación del estudiante de Odontología para la *praxis* en situaciones particularmente exigentes, y la necesidad de incorporar al currículo procesos inductivos que faciliten la integración de los estudiantes a la práctica clínica.

Por otra parte, la percepción general de los estudiantes del décimo semestre de Odontología de la UJAP, de acuerdo a sus experiencias, revelan un vacío curricular en lo que se refiere a la preparación para ejercer las pasantías extramuros rurales, pues como se distingue en la Figura 2, las frecuencias de respuesta se inclinaron marcadamente en sentido desfavorable (tendencia negativa del 61%).

Tales circunstancias, indican que se requiere la incorporación de un programa inductivo transversal orientado al desarrollo cognoscitivo, con una marcada base sociocultural, en esta institución universitaria, puesto que, tal como lo refiere Vigostky (1978), el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible y no un mero proceso de asimilación, siendo posible gracias a la aproximación a la realidad del entorno y las interrelaciones con sujetos de mayor experiencia y/o conocimientos, que le permiten al aprendiz adquirir la capacidad para organizar saberes, pensar en forma cada vez más compleja y tomar decisiones acertadas; construyendo conocimiento y desarrollando habilidades desde su práctica vivencial, que no es sólo clínica, sino social y cultural.

Asimismo, los hallazgos encontrados revelan falencias desde la perspectiva del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002), el cual se concibe desde los estímulos y la concatenación de lo que ya se sabe con lo que debe aprenderse, de tal modo, el estudiante desarrolla una actitud favorable que lo impulsa a internalizar nuevos conocimientos, siendo entonces oportuna la motivación que ejercería en el estudiante de Odontología el programa de inducción para la pasantía rural extramuros.

Complementariamente, de acuerdo a la teoría del aprendizaje socio formativo por competencias (Tobón, 2010), los conocimientos, habilidades y actitudes que se articulan con procesos de enseñanza y aprendizaje, dan lugar a un desempeño adecuado pues movilizan los recursos personales y del entorno, siendo entonces apreciable que desde la visión de este teórico, un programa de inducción para las pasantías extramuros rurales permitiría a los estudiantes de Odontología desarrollar las competencias necesarias para alcanzar exitosamente las exigencias que impone este componente tan importante en la malla curricular de la carrera.

La segunda dimensión evaluada corresponde al impacto socioemocional que originan las PER en la muestra de estudio, en donde se reflejan altos porcentajes de TDA y DA vinculados a la apreciación de estados de labilidad emocional (69%); estrés (54%); depresión (52%); somatización (52%); y ansiedad (45%); con evidente tendencia a respuestas positivas (54,4%) en relación con estos indicadores que expresan la carga socioemocional negativa que les genera la experiencia de las pasantías en los extramuros rurales. (ver Figuras 3 y 4)

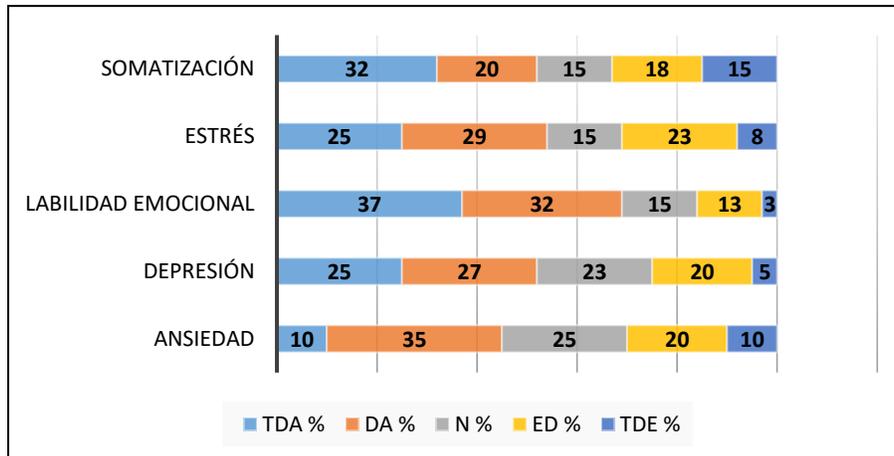


Figura 3. Resultados de la Dimensión: Impacto socioemocional de las pasantías en los extramuros rurales en rdtufianyrd.  
Fuente: Fuente: datos propios de la investigación (2024).

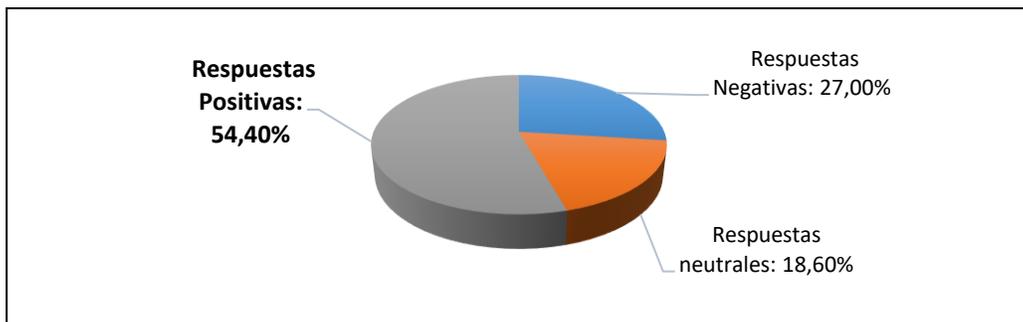


Figura 4. Tendencias positivas, neutras y negativas de respuesta en la dimensión Impacto Socioemocional de los Extramuros Rurales.  
Fuente: Fuente: datos propios de la investigación. (2024)

Conforme a las respuestas otorgadas por la muestra encuestada, existe un innegable impacto socioemocional negativo vinculado a las pasantías en los extramuros rurales, a la luz de los datos obtenidos, con tendencias positivas a la somatización, estrés, depresión y ansiedad con una media estadística de 54,40 %, corroborando de tal forma que los estudiantes consultados experimentaron alteraciones socioemocionales negativas durante la realización de las pasantías rurales extramuros.

Los programas de pasantías odontológicas extramuros como modelos de atención sanitaria, vinculan el sector universitario con las comunidades rurales para abordar los problemas del sistema estomatognático, así como sus causas socioculturales; considerados estrategias que permiten estrechar los vínculos entre ambos sectores (Mays, 2019), mediante la adecuación de las estructuras curriculares de formación de recursos humanos para mejorar la calidad de vida de los habitantes (Swift, 2024), al colaborar en la solución de problemas bucales, respondiendo a las demandas sociales (Lockett, 2006). Sin embargo, la falta de contacto directo anterior con los problemas socioculturales y sanitarios de habitantes de comunidades rurales, en adición a la carga académica asistencial que deben cumplir con escasos recursos, les proporciona

condiciones externas que funcionan como detonantes de estados emocionales reactivos que van evolucionando desde el estrés, a la ansiedad, depresión y somatización, con consecuencias negativas en su desempeño durante las pasantías.

Al respecto, algunos autores han descrito como el estudiante de pasantías en el consultorio odontológico rural, ante un contexto totalmente desconocido, donde se conjugan características que determinan una realidad de necesidades socio-sanitaria y precariedad de recursos, genera en la mayoría el desencadenamiento de respuestas psicológicas que se revelan como un estado de ansiedad caracterizado por nerviosismo e irritabilidad, así como de labilidad emocional, es decir, cambios de humor súbitos y recurrentes, pasando de la alegría a la tristeza en forma brusca y además, somatización, pues un número importante de ellos reconoce percibir malestares y afecciones orgánicas en ausencia de una patología que los justifique (Feldman, 2009; Labrador y Crespo, 2012).

Tales hallazgos, encuentran similitud con los expuestos por Fraimpar y Oliveros (2010), quienes encontraron en estudiantes avanzados de Odontología signos de alteración psicológica, específicamente desinterés, apatía, bajo autoconcepto, insatisfacción y estrés, todo lo cual tuvo una relación significativa con el desempeño clínico respecto al dominio de técnicas y procedimientos. Esto puede explicarse de acuerdo a por la falta de ajuste entre el sujeto y su entorno que lo conduce a expresar de manera inconsciente un variado repertorio de respuestas, tanto psicológicas como físicas y/o actitudinales, de tal manera que los estudiantes en su proceso de formación, se enfrentan a retos y exigencias del medio, que demandan gran cantidad de recursos adaptativos físicos y/o psicológicos (Ramírez et al, 2015).

Al respecto, tales situaciones hacen evidente la necesidad de un programa de inducción que permita la integración armoniosa y equilibrada del estudiante con ese nuevo entorno como es la consulta odontológica ubicada en una comunidad rural, para el logro eficiente de los objetivos de la práctica clínica extramuros de integrar los conocimientos académicos a las necesidades y demandas de la sociedad. Existen experiencias a nivel mundial que resaltan el beneficio para los estudiantes de odontología en las rotaciones comunitarias, en las que experimentan la odontología en un entorno real, en comparación con las clínicas de las facultades de odontología, lo cual les permite sentirse cómodos al tratar a pacientes con necesidades especiales o pacientes de entornos desfavorecidos (Smith et al,2022).

En ese sentido, en busca de soluciones para la reducción del impacto negativo en el estado socioemocional de los estudiantes de Odontología de la Universidad José Antonio Páez durante las pasantías en los extramuros rurales, se estudió la valoración por parte de los estudiantes del décimo semestre sobre la implementación de un programa inductivo que los prepare para enfrentar exitosamente los retos que impone la *praxis* clínica en el entorno rural; los resultados mostraron una tendencia favorable de respuestas positivas (86%) hacia la aprobación del diseño y posterior implementación del programa inductivo destinado a la reducción del impacto socioemocional en el

estudiante de 10° semestre de la Universidad José Antonio Páez en las pasantías extramuros rurales (figura 5).

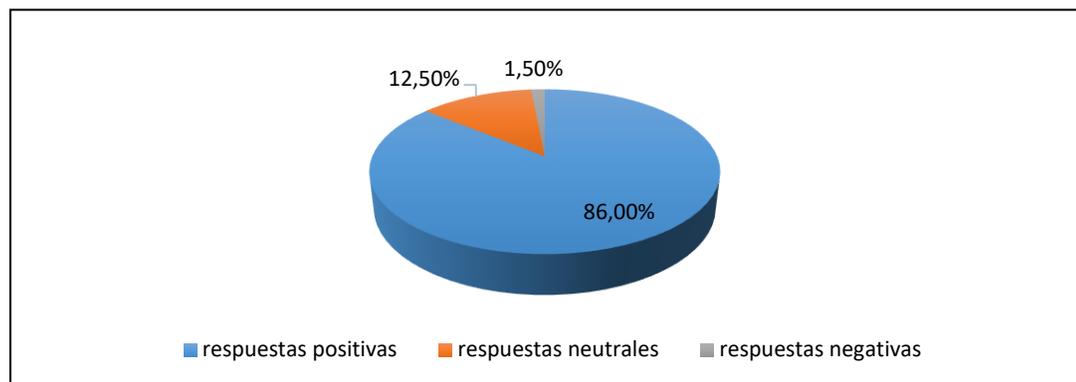


Figura 5. Tendencias positivas, neutrales y negativas de respuesta en la dimensión Pertinencia del Programa Inductivo según los estudiantes de 10° Semestre de la UJAP.  
Fuente: datos propios de la investigación (2024).

## Conclusiones y recomendaciones del diagnóstico.

Se diagnosticó la necesidad de implementar un programa de inducción para la reducción del impacto socioemocional reportado por los estudiantes de Odontología de la UJAP en los extramuros rurales, al evidenciar la presencia de debilidades en la preparación académica y signos que revelan los diferentes efectos socioemocionales de la experiencia en un sector significativo de los sujetos que integraron la muestra, con especial énfasis en ansiedad, labilidad emocional y somatización.

Desde las argumentaciones previas, se comprende la importancia que representa para la institución previamente mencionada dar un paso adelante y profundizar la integración docencia-servicio comunitario como estrategia curricular mediante el programa de inducción que se propone, no sólo con la finalidad de preparar adecuadamente al estudiante para su incursión en las PER y prever el impacto socioemocional que las mismas pueden generar, sino que además permita formar una nueva generación de Odontólogos conscientes de la importancia de su responsabilidad social en la prevención, mejoramiento de la salud bucodental y calidad de vida de las poblaciones rurales, que por diversas causas e históricamente, han mostrado ser las que presentan mayor riesgo sanitario.

## Presentación de la propuesta.

### Programa transversal de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez (PTI-PER-OD-UJAP)

#### Introducción.

Actualmente, resulta indispensable la contribución o intervención de las universidades en la solución de las demandas actuales y la manera como estas instituciones educativas son sentidas, estudiadas y percibidas por la sociedad, en una interacción que toma el

entorno como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas desde una posición reflexiva que permita mantener vigentes los principios inherentes a su condición de formadoras de capital humano.

Dentro de tal escenario, tienen particular importancia para el desarrollo social de las regiones la actividad académica conocida como pasantías rurales extramuros, pues entre sus objetivos se encuentra lograr que el estudiante de carreras profesionales vinculadas a la salud participen activamente en la prestación de servicios sanitarios en forma integral y utilicen metodologías aplicables a la resolución de los problemas de salud en forma individual y colectiva, escenario en el cual se sitúa la propuesta presentada a continuación.

### **Justificación.**

La importancia de la vinculación de las universidades con las comunidades es innegable; las instituciones universitarias han de responder efectivamente a la demanda que le hace la sociedad de dar amplia respuesta ante los problemas generales que enfrentan las poblaciones, además de ser cada vez más oportunas en el contexto de los problemas específicos de una región o colectividad determinada pues el desarrollo de un determinado territorio es una cuestión que atañe no sólo al Estado sino a todos los agentes sociales, tanto institucionales como organizacionales, colectivos e individuales.

En tal sentido, se destaca la íntima relación del desarrollo de los pueblos con la promoción de la salud, y es de aquí donde se desprende la contribución socio-sanitaria del Programa de Inducción para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez (PTI-PER-OD-UJAP), puesto que promover mejores condiciones de salubridad y reducir la morbimortalidad en las poblaciones de alto riesgo incide sobre el logro de condiciones adecuadas para facilitar una sociedad más próspera, productiva y equitativa.

Por otro lado, siendo conscientes de que las universidades a través de sus facultades del área de la salud forman y capacitan a los estudiantes no sólo en lo académico si o también en la prestación de servicios a la comunidad como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, el PTI-PER-OD-UJAP beneficiará a los estudiantes aportándoles, además de contenidos sociales que les ayudarán a conocer y comprender la realidad de las poblaciones rurales, herramientas destinadas a prepararles para enfrentar exitosamente la experiencia y prever cualquier impacto negativo que pudiese afectar su equilibrio socioemocional.

### **Factibilidad del PTI-PER-OD-UJAP:**

- **Operativa:** Desde esta perspectiva se estima que la propuesta es factible, pues la Escuela de Odontología de esta casa de estudios posee los requisitos de infraestructura, personal y recursos materiales requeridos por el programa para su ejecución.

- **Técnica:** Se estima que desde la visión técnica el programa es viable, pues esta Universidad dispone de los diversos recursos tecnológicos que se precisan para su implementación.
- **Económica-Financiera:** La inclusión del PTI-PER-OD-UJAP es posible financieramente, por contar con partidas económicas destinadas para la ampliación de los programas y actividades de docencia-servicio, extensión académica y de apoyo a las comunidades de sus áreas de influencia.
- **Social:** Este programa facilitaría la preparación y disposición para realizar un cabal desempeño clínico en el contexto rural, ofreciendo una excelente atención sanitaria a la población, por lo que se considera además de viable, necesario.
- **Institucional:** También desde esta perspectiva se considera que la propuesta es viable, teniendo en cuenta que forma parte de los principios y políticas de la Universidad el perfeccionamiento constante y sistemático de su comunidad estudiantil.

### **Basamento Legal.**

La propuesta, se encuentra en concordancia con lo estipulado en las normativas internas de la institución y el marco legal que regula la Educación Universitaria en el país: artículos 103 y 135 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009, artículo 23), Ley de Universidades (1970, artículos 132 y 138) y Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005, artículo 1), siendo jurídicamente viable.

### **Oportunidades del Proyecto.**

#### **Estudio de mercado.**

En este programa los estudiantes serán el producto de mercado y principales beneficiarios, en tanto la institución educativa y los centros de atención odontológica rurales serán el sub-producto o beneficiario secundario. En este particular, cabe destacar, el análisis de los aspectos vinculados, a saber:

#### **Comportamiento de la Demanda.**

Situación actual: La demanda estará conformada por el total de estudiantes de la carrera Odontología en la UJAP, específicamente aquellos que se encuentran cursando la etapa intermedia y avanzada de la misma (5° a 9° Semestre).

Situación futura: Se prevé que, en el corto, mediano y largo plazo sea propuesto a todo nuevo integrante de la comunidad estudiantil de la Escuela de Odontología en la UJAP.

#### **Comportamiento de la Oferta.**

Situación actual: Se oferta, el PIT-PER-OD-UJAP dirigido a preparar en forma paulatina y sistemática a los cursantes de la carrera para facilitar el idóneo cumplimiento de las

pasantías rurales extramuros y procurar su equilibrio socioemocional teniendo en cuenta las implicaciones de las experiencias vivenciales.

Situación futura: Se considera, que la oferta mantendrá su vigencia en el tiempo, pues se consideran postulados que han demostrado su pertinencia y eficacia en materia de aprendizaje significativo / socioformativo por competencias y diseño instruccional; asimismo, está presente la posibilidad de que a mediano plazo el Programa de Inducción pueda ser objeto de modificación, de acuerdo a la evaluación de los resultados que se obtengan luego de su implementación.

### **Formulación.**

El PTI-PER-OD-UJAP se sustenta en la teoría del aprendizaje socioformativo por competencias de Tobón (2010), según el cual la preparación académica no sólo se basa en la adquisición de determinado caudal de conocimientos, sino también en la formación de individuos capaces para aplicar dicha apropiación cognoscitiva con calidad y en el marco de una conducta ética, integrando los ejes transversales saber conocer, saber ser y saber hacer.

Complementariamente, tienen indudable peso la teoría sociocultural formulada por Vigotsky (1978) y la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel (2002), ambas con plena vigencia y aplicación en la educación universitaria; por un lado, la concepción de las funciones mentales inferiores y superiores del desarrollo cognoscitivo, donde la instrucción se hace posible mediante la mediación de los pares (estudiantes) y sujetos con mayor experiencia (docentes facilitadores); por otro, el fenómeno de la construcción del conocimiento, en el cual los nuevos aprendizajes interaccionan con otros previos para producir aprendizaje significativo.

Asimismo, se consideraron los principios expuestos por Vecino (2010) para el diseño de programas de inducción para la facilitar el proceso de adaptación, en este caso, del estudiante a las pasantías extramuros rurales; y por Dorrego (2008) en materia de diseño instruccional, escenario donde los asignaturas destinadas a la inducción, además de disminuir en los aprendices la incertidumbre y ansiedad, aceleran su proceso de socialización y asegura contribuciones positivas a la organización, entendidas en este caso como las instituciones públicas de salud donde se brinda atención odontológica a la población rural.

Así, de acuerdo a lo anteriormente descrito y, considerando los resultados de la investigación, el PTI-PER-OD-UJAP, se concibe como asignatura regular y carácter obligatorio (no electiva) a incluir en el pensum de la carrera Odontología, cuyo diseño se describe a continuación:

**Programa de Inducción transversal para las Pasantías Extramuros Rurales del Estudiante de Odontología en la Universidad José Antonio Páez**

|  |  |
|--|--|
| <b>Bloque: 1</b>                             | <b>Semestre. Quinto (5°)</b>   |
| <b>Carga horaria semanal: 1 hora</b>         | <b>Unidades de Crédito: 1</b>  |
| <b>Objetivo Específico</b>                   | Identificar los componentes éticos del Ejercicio Odontológico en el escenario rural  |
| <b>Objetivo Terminal</b>                     | El estudiante habrá internalizado los valores, responsabilidades y compromisos que involucra el ejercicio odontológico en el ambiente rural  |
| <b>Contenidos</b>                            | Poblaciones rurales: conceptos y generalidades; Ley Orgánica de Salud; Ley de Ejercicio de la Odontología y su Reglamento; Código de Deontología Odontológica                      |
| <b>Estrategias instruccionales sugeridas</b> | Disertación; tormenta de ideas; elaboración de conclusiones; discusión grupal  |
| <b>Evaluación</b>                            | Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez            |
| <b>Bloque: 2</b>                             | <b>Semestre: Sexto (6°)</b>  |
| <b>Carga horaria semanal: 1 hora</b>         | <b>Unidades de Crédito: 1</b>  |
| <b>Objetivo Específico</b>                   | Conocer los fundamentos del Sistema Público Nacional de Salud y su componente de salud bucal   |
| <b>Objetivo Terminal</b>                     | El estudiante estará apto para relacionar la estructura organizativa y funcional del sistema público nacional de salud con su componente de salud bucal en las poblaciones rurales |
| <b>Contenidos</b>                            | Sistema público nacional de salud (estructura y funcionamiento, componentes de salud bucal); programas nacionales, regionales, locales, urbanos y rurales de salud bucal           |
| <b>Estrategias instruccionales sugeridas</b> | Disertación; plenarias; mapas conceptuales; exposiciones interactivas  |
| <b>Evaluación</b>                            | Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez            |

Fuente: Giménez B. (2024)

|  |  |
|--|--|
| <b>Bloque: 3</b>                             | <b>Semestre: Séptimo (7°)</b>  |
| <b>Carga horaria semanal: 1 hora</b>         | <b>Unidades de Crédito: 1</b>  |
| <b>Objetivo Específico</b>                   | Distinguir el Modelo de Atención Integral como política de salud bucal del Estado venezolano en las zonas rurales  |
| <b>Objetivo Terminal</b>                     | El estudiante podrá analizar el Modelo de Atención Integral como política de salud pública nacional y relacionarlo con la salud bucal en las poblaciones rurales   |
| <b>Contenidos</b>                            | Modelo de atención integral (historia, bases legales, características); funciones y responsabilidades del personal odontológico; niveles de prevención de las enfermedades bucodentales en poblaciones rurales |
| <b>Estrategias instruccionales sugeridas</b> | Disertación; debates, exposiciones grupales  |
| <b>Evaluación</b>                            | Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez  |
| <b>Bloque: 4</b>                             | <b>Semestre: Octavo (8°)</b>   |
| <b>Carga horaria semanal: 2 horas</b>        | <b>Unidades de Crédito: 1</b>  |
| <b>Objetivo Específico</b>                   | Estructurar conocimientos en torno a las características demográficas, sociales, asistenciales y sanitarias de la población rural venezolana   |
| <b>Objetivo Terminal</b>                     | El estudiante habrá desarrollado capacidad para comprender e interpretar los diversos factores relacionados con la morbilidad bucodental en las poblaciones rurales  |
| <b>Contenidos</b>                            | Condiciones educativas para la higiene oral en el medio rural; disponibilidad de centros asistenciales en las zonas rurales; necesidades asistenciales en pueblos y caseríos                                   |
| <b>Estrategias instruccionales sugeridas</b> | Disertación; taller; estudio y discusión de publicaciones científicas  |
| <b>Evaluación</b>                            | Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez  |

Fuente: Giménez B. (2024)

|  |   |
|--|---|
| <b>Bloque: 5</b>                             | <b>Semestre: Noveno (9°)</b>  |
| <b>Carga horaria semanal: 2 horas</b>        | <b>Unidades de Crédito: 1</b>   |
| <b>Objetivo Específico</b>                   | Determinar las actividades de Pasantías Extramuros rurales en los servicios públicos de salud   |
| <b>Objetivo Terminal</b>                     | El estudiante habrá desarrollado competencias para comprender las particularidades del desempeño odontológico en la consulta odontológica de la zona rural  |
| <b>Contenidos</b>                            | Ambulatorios Rurales I y II; Misión Barrio Adentro; características de la infraestructura sanitaria rural; disponibilidad en la dotación (instrumentos, equipos, materiales) de la consulta odontológica rural; limitaciones de la asistencia odontológica en la zona rural |
| <b>Estrategias instruccionales sugeridas</b> | Disertación; seminario; estudio de casos sociales y clínicos  |
| <b>Evaluación</b>                            | Revisión de los logros alcanzados por el estudiante, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de Pregrado de la Universidad José Antonio Páez   |

Fuente: Giménez B. (2024)

## Referencias.

- Álvarez, A. (2010). Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas urbanas y rurales en Salud. [http://www.empresa escuela.org/links/manual\\_pasantias.pdf](http://www.empresa escuela.org/links/manual_pasantias.pdf).
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidós Ibérica S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 Extraordinario. 20 de diciembre de 1999.
- Dorrego, E. (2008). Dos modelos para la producción y evaluación de materiales instruccionales. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.
- Dubs de Moya, R. (2004). Una estrategia metodológica para el proyecto factible. *Entretemas*, 1(1),86-100.
- Durand, L.A. (2011). Pasantías Universitarias: experiencia de la UEES. Metodología aplicada en entornos sociales y comunitarios. UEES Editorial.
- Feldman, R.S. (2009). Psicología. Con aplicaciones para Ibero América. (5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Fraimpar, E. y Oliveros, L. (2010). Evaluación psicológica de las condiciones generales de salud mental en los estudiantes cursantes del 4° Año de Odontología en la Universidad de Carabobo y su relación con el desempeño en el área clínica. [Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad de Carabobo].
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2009). Metodología de la Investigación. (8ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Pirámide.
- Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005). Gaceta Oficial N° 38.272. 14 de septiembre de 2005.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario. 8 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009). Gaceta Oficial N° 39.335. 28 de diciembre de 2009

- Lockett, O. (2006). Pasantías en servicios asistenciales. *Acta Odontológica Venezolana*, 44(1). <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/1/art-22/>
- Mays, K. A., Scheffert, D. R., Maguire, M., Lunos, S., Johnson, R., Jackson, L., & Riggs, S. (2019). Dental Students' Intent to Practice in Rural Communities Before and After Community-Based Rotations in a Rural Area. *Journal of dental education*, 83(11), 1296–1303. <https://doi.org/10.21815/JDE.019.142>
- Mendes da Silva Marcos, Marcos Alex, de Almeida Jannuzzi Mendes Amanda, Amanda, & Ferreira e Ferreira, Efigênia. (2015). La importancia de las etapas curriculares supervisadas en el Sistema Único de Salud (SUS) para la formación académica brasileña y la enseñanza odontológica. *Educación Médica Superior*, 29(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300019&lng=es&tlng=es).
- Pérez Villalobos, M. V., Díaz Mujica, A., González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., & Rosário, P. (2009). Escala de Metas de Estudio para Estudiantes Universitarios. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 449-455.
- Ramírez, D., Ojeda, D., Molinari, A., Noguera, A., Valdéz, R. (2015). Evaluación del estrés autopercebido en estudiantes del área de salud. *Eureka (Asunción, En línea)*; 12(2), 205-217. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905655/eureka-12-2-11.pdf>
- Smith, P. D., Noorullah, K., Syed, S., Iqbal, L., & Tomar, S. L. (2022). Foreign-trained dentists' reflections on access to care after participating in a community-based dental education curriculum. *Frontiers in oral health*, 3, 996624. <https://doi.org/10.3389/froh.2022.996624>
- Swift, H. W., Farhang, T., Georgei, M., & Lalloo, R. (2024). Learning on the country: Motivating dental students to attend a rural placement. *Journal of Dental Education*. <https://doi.org/10.1002/jdd.13468>
- Tobón, S., Pimienta, J., y García Fraile, J.A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson.
- Vecino, M. (2010). *La inducción a la empresa, una estrategia de permanencia*. Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Velezmoro, M. (2020). Programa preventivo de educación para la salud para mejorar los hábitos de higiene bucal en el colegio Santa Isabel del distrito de Olmos. [Tesis para OPTAR al grado académico de Maestría en Gerencia de Servicios de Salud. Universidad Señor de Sipán, Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7647/Velezmoro%20Guevara%20Mia%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>