



Revista Digital La Pasión del Saber

ISSN:2244-7857 / Depósito Legal: ppi200902CA3925

Praxis Educativa en el desarrollo de la interioridad en los nuevos escenarios de enseñanza a partir del COVID-19

Adriana Teresa Almárrega Castro ¹
<https://orcid.org/0009-0002-7948-1697>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Yasmín María Ojeda Mejías²
<https://orcid.org/0000-0003-0308-2913>
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Neil Díaz³
<https://orcid.org/0009-0002-5847-3866>

Recibido: 05-04-2024
Aceptado: 12-06-2024

Resumen

En un mundo globalizado y abarrotado de cambio tecnológicos emerge un conjunto de conocimientos influenciados por el uso de plataformas interactivas y la creación de redes, lo que genera escenarios educativos cambiantes y otras formas de compartir información, dejando a un lado la espiritualidad y la formación en valores. Con el aumento de estos escenarios virtuales para la comunicación, se evidencian algunas deficiencias en el trabajo docente, en algunas ocasiones producto de las pocas destrezas para la facilitación apoyándose en plataformas interactivas. Entre las principales causas están la inseguridad frente a la disposición de tecnología, además de las limitaciones económicas, las fallas deservicios esenciales y de conexión, entre otras. El presente artículo tiene como propósito comprender desde la praxis educativa los nuevos escenarios de enseñanza enmarcados en el contexto de las Ciencias Sociales. Los aspectos a abordar guardan relación con el rol docente en el contexto educativo en una sociedad digital carente de formación del ser y llena de virtualidad. Se realizó una investigación documental y se empleó como técnica la revisión bibliográfica. La orientación temática gira en torno a responder la pregunta cómo abordar desde la praxis educativa la formación integral del estudiante en la era

¹Magíster en Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Correo electrónico: almarregaadriana@gmail.com

²Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" correo electrónico: ojedayasmin2@gmail.com

³Magíster en Orientación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Correo electrónico: neildiaz07@gmail.com

tecnológica. En el recorrido se concluye que en la formación de un ciudadano íntegro requiere desarrollar la interioridad, debido a que ésta, contribuye al desarrollo de una dimensión humana autónoma. No existe una respuesta definitiva, los caminos para identificar y hacer crecer la interioridad en el individuo son variados, el más apropiado proviene de la orientación que del docente en las aulas de clases virtuales o presenciales. La labor docente debe trascender y estar acompañada de la incorporación de una formación en valores adecuada a los escenarios de aprendizaje disponibles en la era digital.

Palabras clave: Práxis Educativa; Virtualidad; Interioridad; Escenarios de Aprendizaje.

Educational Praxis in the development of interiority in the new teaching scenarios from COVID-19

Abstract

In a globalized world full of technological change, a set of knowledge emerges influenced by the use of interactive platforms and the creation of networks, which generates changing educational scenarios and other ways of sharing information, leaving aside spirituality and training in values. With the increase in these virtual scenarios for communication, some deficiencies in teaching work are evident, sometimes as a result of poor facilitation skills based on interactive platforms. Among the main causes are insecurity regarding the availability of technology, in addition to economic limitations, failures of essential services and connections, among others. The purpose of this article is to understand, from educational praxis, the new teaching scenarios framed in the context of Social Sciences. The aspects to be addressed are related to the teaching role in the educational context in a digital society lacking in the formation of the self and full of virtuality. Documentary research was carried out and bibliographic review was used as a technique. The thematic orientation revolves around answering the questions on how to approach the comprehensive training of the student in the technological era from educational praxis. In the tour it is concluded that the formation of an integral citizen requires developing interiority, because this contributes to the development of an autonomous human dimension. There are no definitive answers, the ways to identify and grow interiority in the individual are varied, the most appropriate comes from the guidance of the teacher in terms of virtual or in-person classrooms. Teaching work must transcend and be accompanied by the incorporation of training in values appropriate to the learning scenarios available in the digital age.

Keywords: Educational Praxis; Virtuality; Interiority; Learning Scenarios.

Introducción

A nivel mundial se reciben información, prácticamente a diario sobre avances tecnológicos, uso de plataformas interactivas y la creación de redes que, en conjunto sustentan la aparición de paradigmas sustentados en la gestión y creación del

conocimiento. Melloni (2005), da los inicios del tema con el libro titulado “La interioridad como paradigma emergente”, donde el referido autor esboza su perspectiva particular sobre el tema. En poco más de una década, esta idea ha madurado y se ha consolidado como un enfoque educativo relevante. Surgen además publicaciones, proyectos educativos en diversas instituciones generando propuestas innovadoras que forman parte de programas colegiales y proyectos educativos en general. El presente ensayo busca de conectarnos con la esencia de la espiritualidad, reconocer la dignidad humana y busca sus fines en la educación.

Con el incremento en el uso de plataformas interactivas, educar en la interioridad se dificulta, aumentan para el docente las exigencias de capacitación y actualización en materia tecnológica, lo que genera estrés y frustración; esto impide ver la formación del individuo como un todo integral rodeado de su interioridad, de sentimientos, creencias, afectos, pasiones, actitudes y valores. Esta situación repercute en el estudiante y su núcleo familiar generando un estado de incertidumbre y angustia influenciado muchas veces por factores como el nivel educativo de los padres, disposición de tecnología o limitaciones económicas. Adicional a este panorama se encuentran las fallas de los servicios públicos esenciales o de conexión.

Este artículo hace énfasis en la formación humana desde un ser integral, se requiere de un individuo que sea capaz de desarrollarse de manera completa con conocimientos de la era digital y de forma integral desde su interioridad- espiritualidad. Entendiendo, que es algo que la velocidad de respuesta en los procesos de comunicación es acelerada y exige respuestas oportunas apoyadas en los avances tecnológicos, no hay tiempo ni localización, sino que se vive de manera dinámica y continua. Gracias a una interioridad bien vivida se logra volver a nosotros mismos y al auto-cocimiento interno identificando debilidades y reforzando fortalezas.

El abordaje de la interioridad en la era tecnológica, puede presentarse como una dimensión autónoma, que tiene valor por sí misma y de la que no hay respuestas definitivas porque los caminos para identificar y hacer crecer la interioridad enseñar a nuestros estudiantes a ser menos impulsivos y pensar mejor sus respuestas les da herramientas para diferenciar qué es lo principal y secundario en sus vidas, la constante conexión con la tecnología puede desconectarnos de nuestro mundo interior.

Rol docente y Espiritualidad sin Interioridad.

Educar para una formación integral acoge lo más profundo del hombre e invita a la reflexión. Educar en la interioridad es una filosofía de vida, una visión general sobre ideas o creencias de la persona en cuanto a la naturaleza y propósitos en la vida. Por su parte, el docente tiene la responsabilidad de guiar el proceso de enseñanza, con el fin de lograr que el individuo sea capaz de reflexionar sobre sí mismo, que descubra en su interior un mundo lleno de riquezas. Educar en la interioridad es ayudar a vivir la autoconciencia, en la era tecnológica implica un equilibrio entre la conexión digital y la

exploración interna, Palacio (2015) considera “un viaje hacia el mejoramiento de toda la existencia, al menos de algunos aspectos fundantes de vida que hacen valiosa la experiencia de ser, pensar, hacer y transformar, porque en su esencia, el ser humano es espiritual” (p. 6). La Interioridad es concebida como esa distancia entre mi yo activo y mi yo profundo, refiriéndose a un escenario no reducible, a las emociones o a la inteligencia intrapersonal. En este mismo orden de ideas, desarrollar la interioridad revela el ser del individuo y es un ámbito que engloba cuerpo, pensamientos, sentimientos y emociones, por esto a menudo es más sugerente hablar de espacio o de mundo interior.

Román (2020), considera que la pandemia no solo cambió los sistemas educativos a nivel mundial, sino que impactó de manera directa en los docentes, convirtiendo su trabajo es un proceso lleno de complejidades. Como ser humano el docente no está ajeno a sentir vulnerabilidad, por lo contrario al verse en el centro de un proceso tan importante como lo es la educación en un estado de alerta sanitaria, es válido pensar en toda la inestabilidad emocional que en un momento determinado socavaron su existencia. Y es que sin darse cuenta y de manera abrupta Se hace preciso enfatizar, que no es pensable una espiritualidad sin interioridad porque ambas van estrechamente unidas y es importante cultivarla en cada ser humano, la interioridad enriquece la espiritualidad.

En este mismo orden de ideas, cuando el individuo se sumerge en su mundo interior, puede comprender sus creencias, conectarse con lo trascendental y encontrar un sentido más profundo en la vida. Por ello, la espiritualidad no puede existir sin una plena conciencia de la interioridad. Es importante recordar que cada persona tiene su propio camino hacia la espiritualidad, y no hay una única forma correcta de vivirla.

El siglo XXI requiere de un cuerpo docente con una formación diferente, educado en el desarrollo de la interioridad, participe del autoconocimiento, un educador que invite al estudiantado a mirar reflexiva, autocrítica; a conocerse a sí mismo y a la sociedad; practicando diariamente el bienestar propio, la empatía y la dignidad humana desde la libertad interior. Según Burguet (2016) en palabras del pedagogo brasileño Paulo Freire, “la educación no cambia el mundo, cambia las personas que van a cambiar el mundo”. Por ello, apostar una pedagogía de la interioridad parte de la capacidad transformadora del individuo, sabiendo que entre exterioridad e interioridad no hay dualismo, sino una secuencia de continuidad.

Por su parte, Morante (2019) establece una educación espiritual es fundamenta en la calidad educativa, en el desarrollo espiritual de los maestros porque allí, en esa dimensión de su naturaleza, los seres humanos se encuentran y la docencia es una profesión de encuentro con los otros. Así mismo, la acción educativa de un docente puede lograr ejercer la espiritualidad, busca desarrollar lo mejor de sí mismo en los otros, apoyando y acompañando a los estudiantes a descubrir las áreas de competencia donde pueda desarrollar sus potencialidades.

En los últimos tiempos, el e-learning y la Web 2.0 han dinamizado los roles que profesores y alumnos desempeñan en estos nuevos entornos mediáticos, donde la función principal del profesor es la mediación entre contenidos, redes, personas, recursos y el grupo de estudiantes. El docente, desde su concepción no solo será facilitador sino formador de nuevas generaciones que aprenden de manera diferente y necesitan exponerse a la era digital con fortaleza espiritual.

El aprendizaje no solo tiene una dimensión individual, sino también social donde se aprende en comunidad y se interactúa y colabora para construir el conocimiento; la adquisición de habilidades para la vida, requiere un uso responsable de Internet, donde se brinde posibilidades de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y se complemente con la visión de ser docente en el desarrollo de la interioridad.

La experiencia de la comunidad educativa durante la pandemia ha abierto alternativas para implementar cambios que hagan las escuelas más participativas, innovadoras, abiertas, basadas en el conocimiento y verdaderamente centradas en el estudiante. Desde la concepción de una educación para la vida, estos cambios generan estructuras fortificadas que han permanecido desde hace siglos y aunque no ha sido tarea fácil, debido a los obstáculos externos que se puedan presentar en la educación virtual, los docentes manifiestan que están allí dando lo mejor de sí con las herramientas que tienen a mano y tratan de cubrir todos los aspectos básicos para esa actualización profesional.

Para Légaut. (1994) "la interioridad es el conjunto de condiciones para la libertad, para convertirnos en personas auténticas, es condición para ser persona íntegra, capaz de avanzar en la propia humanización con la vida propia y la de los demás" (12). Una persona que no se preocupe por cultivar su interioridad no puede desarrollarse como un individuo, de allí que la Interioridad se convierte en un espacio entre mi ser activo y mi espiritualidad; es considerada aquello que internamente nos hace reflexionar sobre creencias y nos revela la razón de nuestra existencia.

La interioridad es más que un sustantivo, descriptivo de cualidades, es un verbo de acción que integra cuerpo, pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones. Por otra parte, la espiritualidad propone una visión ética, procesos, que permiten desarrollar y ejercitar la interioridad. El concepto de interioridad no aborda solo un plano religioso, sino que considera el desarrollo del ser en el individuo, en este sentido Siciliani (2010) señala que: "la interioridad no necesariamente implica una referencia a Dios o a la Trascendencia. Tal como es pensada hoy, se trata de una nueva manera de concebir la condición humana" (p. 125). No es pensable una espiritualidad sin interioridad, es decir, la interioridad y la espiritualidad están estrechamente relacionadas. En la historia, las corrientes humanistas ilustradas y las diferentes escuelas hicieron de la educación el vehículo por excelencia para el cultivo del SER, donde los seres humanos somos fines en sí mismos y no dependencias de otras instancias.

Una persona creyente o no de la espiritualidad pueden corresponder a contextos educativos, religiosos, sociales, culturales, eso la hace un ser único e integral; en una sociedad secularizada la interioridad se presentan sus áreas de desarrollo como dimensiones autónomas, que tiene valor por sí misma, y que acabará desarrollándose, o no, en una espiritualidad religiosa. Seguir el esfuerzo apasionado de teorización de la experiencia espiritual iniciado en el siglo XVII, permitiría comprender a profundidad las grandes tradiciones que han recorrido estos caminos, para, desde ellas, entrar en contacto con lo que aporta la psicología de hoy y las nuevas ciencias del cuerpo y la mente.

Nuevos escenarios educativos

Las diversas vivencias pedagógicas durante la pandemia han creado múltiples opciones para darnos cuenta que la transformación es viable, una reflexión que nos puede hacer repensar las escuelas, que pueden cambiar estructuras fortificadas durante siglos; el siglo XXI requiere de un cuerpo docente con una formación diferente, empoderado en las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje, comprometido con el mundo que rodea a las escuelas y adaptado a las exigencias de las nuevas generaciones. Las tecnologías que sustenta la industria 4.0 están compuestas, según la Declaración de la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática (CODDII) en 2018, por los siguientes elementos:

- Comunicaciones móviles: Comunicaciones de internet móvil que permiten un entorno de producción conectado en el que sistemas y productos se comunican entre sí.
- La nube: Comprende aplicaciones e infraestructuras ofrecidas como servicio a través de redes públicas o privadas. Los datos se almacenan y procesan para ser accesibles on-line desde cualquier lugar. La nube permite este flujo de datos sin fronteras y elimina la necesidad de inversión en infraestructuras para incrementar la capacidad, permitiendo una flexibilidad sin precedentes.
- Análisis de Datos (Big Data): Con un número de datos de que dispondrán los fabricantes permitirá identificar patrones e interdependencias, analizar los procesos y descubrir ineficiencias e incluso predecir eventos futuros.
- Comunicación Máquina a Máquina (M2M): La comunicación M2M es la tecnología básica de la "Internet de las cosas". Hace referencia a tecnologías que permiten el intercambio de información entre los productos y sistemas inteligentes que constituyen el entorno Industria 4.0.
- Plataformas sociales: Las plataformas sociales han transformado nuestra vida cotidiana a través de la comunicación instantánea, global y de uno a muchos. Por otro lado, las redes sociales clásicas facilitarán la fabricación bajo demanda y proporcionará gran cantidad de información.
- La impresión 3D (fabricación aditiva): Hace referencia a la producción de objetos tridimensionales a partir de modelos virtuales. Aunque su uso industrial es escaso, la fabricación aditiva eliminará las desventajas en eficiencia de la producción de

productos personalizados.

- **Robótica avanzada y colaborativa:** La mejora de la inteligencia artificial junto con una nueva sensórica ha permitido crear robots cada vez más autónomos, flexibles y cooperativos. Con el tiempo, van a interactuar unos con otros y trabajarán con seguridad junto a los seres humanos, aprendiendo de ellos ofreciendo una gama de capacidades muy superiores a las utilizadas en la fabricación de hoy en día.
- **Realidad aumentada:** Los sistemas basados en la realidad aumentada se encuentran actualmente en su infancia, pero en el futuro, permitirán proporcionar a los trabajadores información en tiempo real para mejorar la toma de decisiones y los procedimientos de trabajo.

Seguridad

Con el aumento de la conectividad y el uso de protocolos de comunicación estándar, la necesidad de proteger los sistemas industriales críticos y las líneas de fabricación de las amenazas a la seguridad aumenta dramáticamente. Como resultado, serán necesarias comunicaciones seguras y fiables, así como sofisticados de gestión de identidades y acceso de las máquinas y los usuarios.

Esta declaración permite que los centros CODDII contribuyan a formación, la investigación, la innovación y la transferencia de conocimientos necesarios para seguir avanzando en la revolución digital. El avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha llevado a la formación de otros espacios de aprendizaje, como los campus virtuales, las redes sociales y las comunidades de conocimiento.

Entre las características de los escenarios educativos emergentes se tiene la eliminación de barreras espaciales y temporales entre el docente y los estudiantes. Interacciones entre los actores del proceso educativo (Profesores, alumnos, tutores, entre otros). Accionar y ejecutar diferentes métodos de enseñanza. Integrando nuevos procesos y herramientas para evaluar el aprendizaje.

Se puede afirmar, hasta este momento que las escuelas deben enseñar integrando lengua, cultura, estilo, enfoque del saber, interpretación práctica, ¿cómo llevar a la escuela los saberes que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes construyen fuera de ella? Esto debe hacerse, fundamentalmente, teniendo en cuenta la rápida, imparable y explosiva transformación del saber que lleva a un cuidadoso y constante análisis de lo que se va a enseñar en las escuelas. En la actualidad se exige un cuerpo docente y formativo diferente, desarrollando otras formas de enseñanza, teniendo en cuenta que el mundo que rodea a las escuelas está en constante cambio y las nuevas generaciones necesitan exponerse al mundo digital para que las competencias y habilidades obtenidas, conduzcan a los resultados deseados.

La Tecnología en la Construcción del Conocimiento y la Integridad Académica.

El aprendizaje no solo tiene una dimensión individual, sino también social donde se

aprende en comunidad y se interactúa y colabora para construir el conocimiento. Existen organismos internacionales como el Centro Internacional para la Integridad Académica (ICAI, 2021). que define la integridad académica como:

El compromiso, aún cara a la adversidad, con los seis valores fundamentales: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía. A través de la vivencia de estos valores se establecen los principios del comportamiento que permiten a las comunidades educativas traducir sus ideales en acciones (p 2).

Se asocia, en algunas ocasiones, la falta de integridad académica al plagio o hacer trampa, esto debido al mal uso y abuso en la construcción de trabajos académicos, la culpa recae en el docente que enseña y forma desde las áreas del conocimiento, es quien orienta al estudiantado en el desarrollo de valores y el uso correcto de la información en la red, por consiguiente, su rol será de curador de contenido.

Partiendo de la educación desde la interioridad el docente no solo será un dador de contenido, sino que a partir de la formación en valores se producen nuevos contenidos para la interacción social. La integridad irá más allá de las cualidades de las herramientas tecnológicas, tendrán un impacto en la conducta ética de la persona y en el colectivo de ciudadanos.

Conclusiones

Lograr cambios significativos en el ámbito educativo no está exclusivamente en incorporar tecnologías, por muy adaptadas y cercanas que las mismas estén a los sujetos, sino se requiere que el individuo haya recibido una formación (alfabetización digital) y orientación en el uso adecuado de la información. Cuando se hace referencia al rol docente en el desarrollo de la interioridad en el estudiante no es sólo demostrar un trato afectuoso y justo, a quienes forma en la ciudadanía y desarrolla sus potencialidades o que reconozcan su entusiasmo por la enseñanza.

La razón humana, según la revisión documental realizada, sólo puede provenir del hombre si este puede hacer uso público de ella, si es libre como hombre y como ciudadano. Se trata del derecho a tener derecho como ciudadanos, como un sujeto de derecho y con formación ética que busca participar en la toma de decisiones.

En tiempos de cambio surge la preocupación por el uso de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y se centra el discurso en el trabajo docente, cuando se debería enfocar la atención incorporación en un modelo centrado en el alumno acompañado de la conectividad. Es decir, es necesario centrar menos la atención en las tecnologías y más en la interacción; el uso de prácticas pedagógicas eficientes alrededor de las nuevas herramientas considerando las plataformas tecnológicas.

La construcción de conocimiento y el uso de las tecnologías de comunicación deben ser concebidas como recursos educativos e instrumentos para la participación y la

colaboración de docentes y estudiantes. Por lo tanto, parte de la perspectiva de que el aprendizaje no solo tiene una dimensión individual, sino también social, la responsabilidad social tecnológica y la integridad del proceso educativo deben ponerse al servicio de la ciudadanía.

Para incorporar el uso de internet en este contexto educativo es necesario combinar espacios y tiempos diferentes, es el docente que adecua estrategias sincrónica o asincrónica, esto permite buscar nuevas modalidades de interacción para la formación, donde profesores y estudiantes no se vean limitados por el tiempo y permita incluir la educación considerando la interioridad del individuo.

Por su parte, las instituciones educativas deben tener como fin último alcanzar en cada uno de los individuos una formación en valores y un comportamiento ético que ponga en el centro de sus preocupaciones garantizar al ser humano sus derechos de formarse en libertad espiritual, intelectual, cultural y sin restricciones. Sobre la base de este proyecto de un individuo integral desarrollar la tolerancia, el pluralismo, la democracia y la preocupación por el otro, de tal manera que se logre socialmente comunidades humanas plenas e integralmente desarrolladas.

Referencias

- Asociación Marcel Légaut. Cif. G80899230. Calle CANAL DE ISABEL II 9, 1° C 28701 - San Sebastián De Los Reyes (Madrid). Registro de Asociaciones, G. 1, Sec. 1, N° 137020. Fecha 01/12/1994.
- Burguet, M. (2016). Relaciones Educativas, desde el Cultivo del Espacio Interior. en: Aprender a ser. Editorial Graó. Barcelona.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC). Revista Tecnología, Ciencia y Educación, ISSN 2444-250X, ISSN-e 2444-2887, N°. 1. Disponible: <https://idus.us.es/handle/11441/32285>. [Consulta: 2024, mayo 26].
- Galve, R. y Ylla, L. (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad en la escuela? En L. López González (coord.), Maestros del corazón: hacia una pedagogía de la interioridad (pp. 25-56). Wolters Kluwer Educación.
- Legaut, M. (2000). Interioridad y Compromiso. Asociación Marcel Legaut. Harf,
- Ruth (2017). Resignificando Las Dimensiones De La Articulación En El Actual Contexto <https://haciendoescuelarn.educacionrionegro.edu.ar/assets/media/DOCUMENTO-MARCO-DEFINITIVO-Resignificando-las-dimensiones-de-la-Articulacion-.pdf>. Consultado: 2024, abril 20.
- Palacio C. (2018). La espiritualidad como Medio de Desarrollo Humano. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Parisi, J. (2004) Redes y Gestión incluyente de conocimiento. Encuentro Ciea 2003. Chile.
- Rifkin, J. (2014). La sociedad de coste marginal cero: el internet de las cosas, el pro común colaborativo y el eclipse del capitalismo, Barcelona, Paidós.
- Román, F. y otros (2020). Resiliencia en docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. JONED. Journal of Neuroeducation. 2020; 1(1); 76-87. <https://doi.org>. Consultado: 2024, mayo 25.
- Siciliani, J. (2010). Interioridad y Compromiso con la Educación Superior: una Mirada desde el Lasallismo. Revista de la Universidad de la Salle, 52, 123-178. Disponible en <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/1015>. Consultado: 2024, abril 25.
- The International Center for Academic Integrity (ICAI). (2021). The fundamental values of academic integrity. 3.a ed. Autor. https://academicintegrity.org/images/pdfs/20019_ICAI-Fundamental-Values_R12.pdf. Consultado: 2024, mayo 5.